Бекітемін:
Бастауыш сыныптар жөніндегі
оқу ісінің орынбасары: С.Мырзағалиева.
Қыркүйек айы -4апта **(20. 09-24.09.2021) шағын ортаңғы тобының күн тәртібіндегі тәрбие қызметінің циклограммасы.**
Өтпелі тақырыбы: « Балабақша»
Апталық тақырыбы: ««Дені саудың – жаны сау
Мақсаты: баланың денсаулығын сақтауға және нығайтуға, мектепке дейінгі ұйымда, тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға және негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін, шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттіліктерін қолдана отырып, балалардың белсенді әрекетке қажеттіліктерін байытуға бағытталған.

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 20.09.2021	Сейсенбі 21.09.2021	Сәрсенбі 22.09.2021	Бейсенбі 23.09.2021	Жұма 24.09.2021
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.		Ата-аналармен пікірлесу, қорғаныш құралы-маска тағып келуін талап ету. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалардың дене температурасын өлшеп, көңіл-күйлерін сұрау. Әрбір ата-анаға денсаулық сауалнамасын толтырту жұмыстарын жүргізу.				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б)		Педагог жетекшілігімен ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа, дәлдікке үйренеді. 4К Моделі.	Еркін ойын *4 К Моделі* Өз қалаған ойыншықтарымен ойнату	**"Біреу және көп"** С/Мақсаты:заттың санымен (бір-көп) таниды және атау дағдысы қалыптасады.	***Құрылымдалған ойын: «Бұл қандай киім?» №20*** ***Мақсаты:*** Әр киімнің қай уақытта киілетінін айыра отырып оларды сипаттайды. *4 К Моделі*	**«Тазалыққа не қажет?»№2** ***Мақсаты:*** тазалық құралдарымен ,оларды неге қажет екендігін әңгімелейді
Таңертеңгілік		**Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)**				

жаттығу							
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық		Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, ойын материалдарын дайындау					
Ұйымдастырыл-ған оқу қызметтері		**Шығармашылық Сурет салу Тақырыбы: «Тақырыбы«Түрлі түсті орамал» С/Мақсаты:** Орамалға өрнек түрлерін салады.бояуды біркелкі жағады. Әже туралы тақпақ айтып беру. Бізге қонаққа әже келгеніне көңіл бөледе(сурет). Әже қандай мәселемен келгенін білдіреді: әженің қапшығы бос.. Әже қандай мәселемен келгенін қарастырады: Кім келді? Қайдан келді? Әжеге орамалдар керек екенін айтады. «Орамалдардың түсін ата» Ойын ойнатады (сурет)	**Құрастыру Т/бы Тақырыбы: Тақырыбы: «Диван және төсек» С/Мақсат**: құрлыс материалдарымен дұрыс жұмыс жасайды , олардың түсін,пішінін,көлемі н Шаттық шеңбері. Балалардың белсенді сөйлеуіне және қимыл-қозғалыс жасауына тәрбиеші назар аударады. Үлгіні көрсете отырып тар және кең жолдар жасайтын құрылыс материалдарын таңдап алады. Орындарына отырған соң, тәрбиеші балалардың назарын өзінің алдындағы құрылыс материалдарына	**Дене шынықтыру Т/бы**2.**Негізгі қимыл: «Допты бір-бірінің қақпасына домалату (арақашықтығы 2м)** С/Мақсаты:Шашырап жүруге және жүгіруге үйренеді..Бір бағытты ұстап,бір біріне допты **Математика негіздері Тақырыбы: «Үлкен – кіші. Таңертең» С/Мақсат:** заттарды көлемі бойынша (үлкен – кіші) салыстырады. таңертең – тәулік бөлігімен танысады. **Міндеттері:**көлемі бойынша(үлкен – кіші) заттарды салыстыру; тәулік бөліктерін ажырата және атай білу білігін – таңертең ұғымымен таныстыруды жалғастыру; таныс	**Жапсыру Т/бы:« Тақырыбы: «Алаша» С/Мақсаты:** кеңістікті бағдарлайды ,пішінді айырады.Қиындыларды дұрыс орналастырады **Жаратылыстану Т/бы: «Тақырыбы: «Саңырауқұлақтар» С/Мақсат:** күз мезгілі көкөністерді, жемістер мен саңырауқұлақтарды жинайтын мезгіл екенімен танысады. Заттардың өзіне тән белгілерін байқап, сипаттайды. . Күзгі табиғаттың әсемдігін Шуақ шаша алтын таңда, Мөлдір таза ауада. Табиғаттың бәрі оянады. Қайырлы таң балалар! Сәлем бердім саған елім! Тал бесігім туған жерім. Сәлем бердім бәріңізге! Балалар қазір жылдың қай	**Музыка. Тақырыбы: "Күлкі-шаттық шуағы"** С/мақсаты: күлкі туралы жаңа ән тыңдағанда оның сипаты мен ерекшелігін ажыратады. Ән тыңдау: «Жеміс жидек» туралы ән. (Әли мен Айя мультхикаясы балалар әндері топтамасынан) Ән айту: «То-топ балақан» М.Арынбаев Музыкалық ырғақты қимыл: «Биге шақыру» (А.Тоқсанбаев) **Орыс тілі Кто работает в детском саду»** Образовательная: расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников

		Сурет салу әдісін көрсетеді (орамалдардың түсі мен пішініне көңіл бөледі).. Балаларға көмек көрсетіп мадақтайды. Орамалға ұқсайтын заттарды атауға ұсынады. Барлық орамалдарды әжесінің қапшығына салуға ұсынады. **Дене шынықтыру Тақырыбы:« .** **Негізгі қимыл:«Баскетбол ойынының элементтері.»** С/Мақсаты:Допты екі қолмен қағып алады.Допты еденге соғуға жаттығады. **«Қатынас»** **Сөйлеуді дамыту** **Т/бы:** **«"Доп туралы тақпағын**	аударады. Олардың түстерін, көлемін, пішінін сұрайды. «Жаяу жүргіншілерге арналған жол тар болады, оны жасау үшін кірпіштерді бір-біріне тіркеп ұзынынан қоямыз, ал машина жүретін жолдар кең болғандықтан оны жасау үшін кірпіштерді көлденеңінен қатарластырып қоямыз»,- деп суреттегі үлгіні көрсете отырып өзі жасап көрсетеді. Құрылысты балалардың дұрыс жасауына бағыт беріп, басшылық жасайды. Олар жасап болған соң міне, мына ойыншық машинаны кең жолмен, қуыршақтарды тар жолмен жүргізіп көрсетеді. Екінші	заттарды көлеміне қарай салыстыру білігін дамыту (үлкен – кішкентай), заттарды осындай белгілеріне қарай топтау; заттарды табуға деген ынтасын тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер**: **біледі**: заттардың көлемін (үлкен – кіші) атауды; **түсінеді:** заттардың көлемі бойынша әртүрлі болатынын (үлкен – кіші); **қолданады:** заттарды көлеміне қарай қосу арқылы қарындашпен жұмыс жасау дағдыларын. Сурет бойынша – таңертең тәулік бөлігін	мезгілі? Күзде қандай ерекшеліктер болады? Күзде біз не жинаймыз?Тағы да не жинаймыз? Қазір мен жұмбақ жасырайын Қазір мен жұмбақ жасырайын Жұмбақ: Бір аяғы,қалқиған қалпағы бар. Ағаш түбінде тұрағы бар. Ол не балалар? Сурет бойынша тәрбиешінің әңгімесі: Балалар, бүгін біз жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтар мен жидектер туралы әңгімелейміз. (суреттерін көрсетіп, түр-түсі туралы балаларға сұрақ бере отырып таныстырады). Саңырауқұлақтар жазық далада, ағаштардың түбінде өседі. Жидектер бұталарда, ағаштың	детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда. Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть работников детского сада. Выявить комфортность ребенка в детском саду. Развивающая: Работа по развитию понимания русской речи. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения. **1.Тәрбиелік-воспитательная:** воспитание любови и уважения к сотрудникам детского сада **2.Дамытушылық развивающая:** Развитие памяти, внимание, мышление **3.Оқыту-**

	.	**мәнерлеп оқу"** **С/Мақсат:** Доп туралы тақпақ мазмұнымен танысады. Көркем сөз арқылы доптың қасиеттері жөнінде білімдері толығады. **әрбиеші**: — Балалар, болашақта үлкен спортшы болғыларың келе ме? Балалар: Тәрбиеші: — Жарайсыңдар! Олай болса, таңғы көңіл – күйлерімізді әдемі жаттығумен бастай мыз ба? (көңілді әуен ойналып доппен бір – екі жаттығуды орындау). **Тәрбиеші: —** Бүгінгі көңіл – күйіміз қандай?	ретте бір баланы шақырып машинаны жүргізіп көрсетуді ұсынады. Ойын: «Тар және кең» жолдар. Балаларға ұсақ машина ойыншықтары таратылып беріледі. Жолдардың шеттеріне ағаштарды, текшелерден үйлерді тұрғызып құрылыс мазмұнын біртіндеп күрделендіре түседі, өздігінен дербес ойлануға, әрекет етуге бағыттайды. **Дене шынықтыру** **Т/бы:« .Негізгі қимыл:«Кенгуру секілді секіреміз»** С/Мақсаты: сапта бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтықты сақтап жүгіреді.	ажыратуды. Қажетті құрал-жабдықтар менкөрнекіліктер: үлкен және кішкентай заттар бейнеленген суреттер; «Тәулік бөлігі – таңертең» иллюстрациясы, қуыршақ, екі кәмпиттің макетін: үлкенірек –қызыл және кішірек – жасыл, жұмыс дәптері, әр балаға жай қарындаштар. **Ұйымдастыру кезеңі.** Шаттық шеңбері. Педагог: –Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендерді көргеніме өте	түбінде өседі. Жеуге жарамды саңырауқұлақтардан әр түрлі тамақ жасауға болады. Жидектерден тосап, шырын жасауға болады. Сонымен бірге саңырауқұлақтар мен жидектердің арасында жеуге жарамсыздары да болады, яғни олардан сақтануымыз керек. Біздің танысатынымыз саңырауқұлақтар . Жеуге жарамды саңырауқұлақтар-қозықұйрық, түлкішек. Оларды тағам жасағанда қолданалады, себебі дәрумендерге өте бай. Сонымен қоса олардан әр түрлі емдік дәрілер жасайды. Ал, жеуге жарамсыз-шыбын жұт. Ол өте улы. Бойында шыбын, қандала, бүрге сияқты зиянды жәндіктерді өлтіретін қасиеті бар. Байқаңдар балалар ол улы және жеуге жарамсыз. Қөптілдік компонент: Саңырауқұлақ	**обучющая:** Расширять и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. **Педагогикалық технологиялар /пед.технологии:** здоровьесберегающая, коммуникотивно - языковая **Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение:** картинки с профессиями, мяч. **Көптілдік.** **Полиязычие:** мамандықтар - профессии – professions, тәрбиеші - воспитатель – educator, балабақша – детский сад – kindergarten, дәрігер – врач - doctor **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы** **1.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент** Воспитатель: –

		Балалар: — «Тамаша!» — деп, (бас бармақтарымен көрсетеді). **<u>Тосын сый:</u>** Дымбілмес (Незнайка гимнмен билеп келіп, балаларды көріп қуанып амандасады.) Дымбілмес: — Салеметсіздер ме, балалалар!? Мен сіздермен кездескеніме өте қуаныштымын. Мына себеттегі допты жана келе жатып тауып алдым. Допты алып ойнайын десем , орнынан бір қозғалмай қойғаны. Не доп екенім түсне алмадым? Және қасында сиқырлы кішкене сандықшасыда бар екен. Ойланып – ойланып, басым		қуаныштымын. Кәне, бәрімізшаттық шеңберіне тұрайық. Бір-біріміздің қолымыздан ұстап, бәріміз бірге: «Қайырлы таң!» дейік. Әдібай Табылдиевтің «Қайырлы таң, балалар!» тақпағынан үзінді оқиды: Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты. Қайырлы таң, балалар! Аман Отан – панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң, балалар! Балалар шаттық щеңберге тұрып, сөздерді педагогпен	– грибы – mushrooms Ойын: «Саңырауқұлақ жинаймыз Шарты: Саңырауқұлақтар ды жейтін, жемейтініне қарай жинайды.	Ребята, посмотрите, у меня волшебная книга. Да она не простая. В этой книге живут загадки. Сейчас я вам загадаю их, а вы попробуете отгадать. Встаем мы очень рано. Ведь наша забота – Всех отвозить по утрам работу (Водитель) Мы учим детишек Читать и писать, Природу любить, Стариков уважать (Учитель) Ср М до Чт Сч (С – Молодцы, загадки верно отгадали. О ком были эти загадки? Назовите одним словом (профессии). **2. Негізі бөлімі/основная часть** **Воспитатель:** Сегодня на занятии мы с вами поговорим о

		аурып кетті. Сендерге қарай жүгіріп келедім. Тәрбиеші: — Дымбілмес, шынымен де, бұл доптың өзіндік сыры бар сиқырлы допқой. Ойланып көрейік. (кішкентай сандықша ішінде қағаздағы тапсырмаларды тауып алу) Тәрбиеші: — Сиқырлы сандық ішіндегі жеті тапсырманы орындауымыз керек.Тапсырмалар орындалған сайын бұл доптың шешімі табылады. 1. **<u>Тыныс алу жаттығуы:</u>** Балалар,үстел үстіндегі тыныс алу жаттығуына		бірге қайталайды. 2. **Негізгі кезең** Күтпеген сәт. Қуыршақ, екі кәмпиттің макетін: үлкенірек – қызыл және кішірек – жасыл. Педагог бүгін балабақшаға қонаққа қуыршақ келгенін айтады. Онымен амандасуын сұрайды. Қуыршақ екі кәмпитті (үлкенірек – қызыл және кішірек – жасыл) алып келгенің көрсетіп, айтады.Кәмпиттердің көлемі және түсі бойынша айырмашылықтары бар екенін айтады.Фланелеграфта үлкен кәмпиттің үстіне кішкене кәмпитті және		профессиях. **Беседа по картинкам.** – Посмотрите, у меня есть картинки. Кто изображен на картинке? (Маляр). Почему ты так считаешь? А ты как думаешь? Что еще есть на картинке? – А на этой картинке кто изображен? Как ты догадался? В мире много профессий и каждая из них интересна по-своему: одни связаны с опасностью и приключениями, кто-то руководит, кто-то выполняет приказы… Но каждая из них по-своему интересна, в каждой есть особые загадочные моменты, которые нужно только подметить. Будь ты врач, учитель, строитель или повар. Вы скоро вырастите, будите большими. После детского сада

		байланысты жасалган футбол алаңындағы допты үрлеп қақпаға салу. (3рет тыныс алып, шығару арқылы). 2. **<u>Артикуляциялық жаттығу:</u>** (то сап, жылқы, сағат, доп, суреттерін кішкентай логопед көрсетіп жаттығу жасайды.) 3. **<u>тапсырма:</u>** Жұмбақ айту. Суға салса батпайды, Ұрса тыным тыныш таппайды. (Доп)		керісінше салып, салыстырады. Фланелеграфтпен жұмыс:үлкен және кішкентай заттар бейнеленген суреттер. Фланелеграфтан үлкен және кішкентай заттар бейнеленген суреттерді көрсетеді. Кірпі балалардан оның достарын табуды ұсынады. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? – Кірпілер бірдей ме? – Олар қандай екен? Сосын суреттегі қай түсті жапырақ үлкен, қай түсті жапырақ кішкентай екенін сұрайды.		пойдёте в школу. После школы вам ещё предстоит учиться. И перед вами будет стоять выбор: кем быть? Выбрать профессию которая нравится – не просто. Выбор профессии – это сложный и ответственный шаг. Профессий на свете много и все они важны. **Игра с мячом "Кто, где трудится?"** Кто трудится в магазине? (Продавец) В детском саду? (Воспитатель) В школе? (Учитель) В автомастерской? (Автомеханик) В столовой? (Повар) В детской поликлинике? (Врач – Педиатр) В парикмахерской? (Парикмахер) На строительстве? (Строители) и т.д. А сейчас давайте порассуждаем:

		Тәрбиеші: Доп туралы қысқаша түсінік береді. Доп – резеңке, пластмасса сияқты серіппелі нәрсеге ауа толырылып жасалған спорттық домалақ зат. Допты біздер спорт сабақтарында көптеген жаттығулар және де ойындар ойнаған кезде пайдаланамыз. 4. **<u>тапсырма</u>**: Мұзафар Әлімбай атамыздың «Доп» өлеңімен таныстыру. <u>Өлең:</u> Секіреді соқтығады. Желі кетсе, не болады? Басылмай жүр		Балалар жауабын айтады. «Үлкен – кішкентай» ойыны(1-тапсырма.) Педагог балаларға және қуыршаққа жұмбақ жасырады: «Отқа қойсаң елпілдеп. Быж-быж етіп тұншығар. Тақиясы селкілдеп, Танауынан су шығар». – Балалар, жұмбақ не туралы? (Шәйнек) Балалардың назарын суреті салынған бірнеше шәйнекке аударады. Педагог сұрақтар		– Ребята, как вы думаете: – Если бы не было врачей, то …. некому было бы лечить людей. – Если бы не было учителей, то … некому было бы учить детей. – Если бы не было воспитателей, то … некому было бы воспитывать детей. – Если бы не было поваров, то … некому было бы готовить еду. – Если бы не было строителей, то ... некому было бы строить дома. **Физкультминутка.** Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три – профессию изобрази. **Воспитатель**: Ребята, в нашем городе маленькие дети ходят в детские сады. -Как вы думаете, для чего нужны детские

		сындырдың. «Тентек болып кеттің» — деп, Тұрмын сені тепкім кеп. (Тапсырмаларды орындап доптың әр бүйірне тиісті заттарды ілу) 6. **<u>тапсырма</u>** <u>**:**</u> Дидактикалық ойын: Спорттың қай түрінде доптарды пайдаланамыз? 1.Футбол 2Волейбол. 3.Баскетбол … (пазлдар арқылы ойындарды		береді: үлкен шәйнекті үлкен кесемен, ал кішкентай шәйнекті кішкентай кесемен сызық арқылы қосуды тапсырады. Жеке жұмыс жүргізеді. **Сөздік жұмыс**: үлкен, кішкентай. **Билингвальды компонент**: үлкен – большой, кішкентай – маленький. **Сергіту сәті**: «Үлкен – кіші». Педагог балаларға жаттығу жасап көрсетеді: «Алдымен мен кішкентай боламын» деп, отырады. «Содан кейін өсіп үлкен боламын» деп		**Наши игрушки стоят на виду, - Все у нас общее в детском саду. -Много людей трудится для того, чтобы детям в детских садах было уютно и интересно, чтобы родители не волновались за них, спокойно работали. Люди каких профессий трудятся в нашем детском саду? (Воспитатель, помощник воспитателя, повара, музыкальный руководитель, заведующая, старшая медсестра, логопед и т.д. (Дети перечисляют профессии работников детского сада). -Моя профессия называется “воспитатель”. Кто знает, почему она так называется? (Воспитатель**

		тоқтығы әлі, Не болады? Жоғалады? (Өлең мазмұнын тірек сызба және слайд арқылы түсіндіру, балаларға өлең жолдарын қимылмен, 3 – рет жоғары, орташа, жәй дауыс екпінімен балаларға айтқызу.) 5. **тапсырма:** Сергіту сәті: Добым менің домалап, Тоқтамайсың домалап. Үстел үстің бүлдіріп, Тарелкені		қояды: – Шәйнектер бірдей ме, әлде әртүрлі ме? – Олар қандай? Педагог: – Балалар, қолдарыңның үлкен саусағын (бас бармақ) үлкен шәйнекке, кішкентай саусақтарыңды (шынашақ) кішкентай шәйнекке қойыңдар. – Ал кеселер бірдей ме? Педагог енді балалардан қолдарының үлкен саусағын үлкен кесеге, кішкентай саусағынкішкентай кесеге қоюды сұрайды. Педагог тапсырма		сады? (Чтобы дети приходили сюда играть со своими друзьями, когда мамы и папы на работе.) -Как называется наш детский сад? -Что было бы, если бы все детские сады закрылись? (Мы бы сидели дома и очень скучали бы по своим друзьям. Вместе всегда весело) -А вы любите свой детский сад? -Много игрушек в детском саду, Наши игрушки стоят на виду: Кот в сапогах, длинноухие зайки, И барабан, и балалайки. Куклы нарядные в косах сидят, Куклы на зайцев и мишек глядят. Мы наши игрушки не бьем, не ломаем, Их у товарищей не отнимаем.

		құрастыру). **-тапсырма: Қорытындылау.** «Дұрыс па, бұрыс па?» ойыны арқылы қорытындылау.		тұрып, қолын жоғары созады. Ойын: «Тап та, ата». Жұмыс дәптеріндегі 2-тапсырма. Педагог суретке қарап, суретші қай тәулік бөлігін бейнелегенін атауды сұрайды. Жауабын дәлелдеуді өтінеді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **3.Рефлексия**.Педагог қорытынды жасайды. –Балалар, сендер тәуліктің қандай бөліктерін білесіңдер? Түскі ас кезінде педагог балаларға сорпаны үлкен қасықпен, ал компоттың ішіндегіжемістерді		воспитывает детей.) - А как я вас воспитываю? Я вас учу одеваться, мыть правильно руки, учу культурно вести себя за столом, учу играть… Что еще я вас учу делать? Дети продолжают рассуждать, что они делают вместе с воспитателем. -Правильно. Воспитатель должен очень многое уметь и знать, чтобы каждый день для вас был интересным, чтобы вы узнавали что-то новое, чтобы у вас всегда было хорошее настроение, чтобы вы росли веселыми, умными, добрыми детьми. А кто каждый день мне помогает? (Помощник воспитателя.) -Как вы помогаете помощнику воспитателя? Большой помощью

				кішкентай қасықпен жеу керектігін түсіндіреді.Текшелермен,		няне является работа дежурных. Что должны делать дежурные? Дети перечисляют обязанности дежурных по столовой. ***Воспитатель:*** Дежурные заботятся обо всех детях: ведь детский сад похож на семью, а в семье все заботятся друг о друге. Поэтому, когда дети выходят из–за стола и говорят “спасибо”, они благодарят не только помощника воспитателя, поваров, но и дежурных за их заботу. -А как трудятся наши повара? Вы на улице гуляли. Нагуляли аппетит. Вкусно повара готовят, Будешь ты здоров и сыт. -Но кто же самый главный в детском

						саду? (Заведующая.) -Что вы знаете о работе заведующей детским садом? Как ее зовут? -Заведующая заботится, чтобы в детском саду была красивая мебель, посуда, игрушки, постельные принадлежности и многое другое. – Что делает медицинская сестра в детском саду? Как ее зовут? (Галина Ференовна.) Сторожит здоровье ваше Медицинская сестра. Она смотрит горлышки, Делает прививки, Температуру измеряет, Дает вам витаминки, Чтоб крепкими, здоровыми Пошли скорее в школу вы. -Кто помогает вам справиться со своими

						проблемами, быть более общительными, внимательными, умными, приглашает вас к себе в один удивительный кабинет? (Психолог. Ее зовут Оксана Валентиновна.) -Кто проводит с вами в детском саду музыкальные занятия, праздники, утренники? (Музыкальный руководитель.) -Как ее зовут? – Чему вы учитесь на музыкальных занятиях? (Петь, красиво танцевать. Анета Евгеньевна знакомит с композиторами, учит играть на музыкальных инструментах.) - Кто из работников детского сада помогает вам стать сильными, ловкими, выносливыми, учит

						белье, а потом его гладят, складывают. **Көптілдік.** **Полиязычие:** мамандықтар - профессии – professions, тәрбиеші - воспитатель – educator, балабақша – детский сад – kindergarten, дәрігер – врач - doctor **3. Қорытынды/итоговая часть** Обсудив все профессии работников детского сада, предложить детям подумать и сказать, чья же работа важнее? Нужнее? Интереснее? Подвести к выводу: “Одинаково важна и нужна работа каждого человека. И каждый человек старается выполнить свою работу как можно лучше”.

						бегать, прыгать, играть с мячом? (Инструктор по физическому воспитанию Ардак Жумановна.) -Кто содержит нашу территорию в чистоте и порядке? (Дворник.) -Как вы помогаете дворнику? (Мы расчищаем дорожки от снега, подметаем веранду, собираем осенние листья, не сорим на своём участке.) -Ночью, когда все мы уходим домой, кто охраняет наш детский сад? (Сторож.) -Сторож не спит всю ночь! Как это трудно! Но зато, когда мы приходим в детский сад, то видим, что здесь порядок. – Почему у вас всегда чистые полотенца, постельное белье? Это результат работы прачек, которые каждый день стирают

Серуенге дайындық		Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен		№3	№4	№5	№6	№7
Серуеннен оралу		Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Ойындар, дербес әрекет вариативтік		**Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** 1) «Ұйқыдағы аю» 2) «Қоян» .	Вариативтік компонент**Қолғап» ертегісіС/Мақсаты:** оқиғаны эмоционалды қабылдайды. шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі) ажыратады.	Көп-аз ұғымдарын атау.	**Суретті біл» №13** ***Мақсаты:*** Балалардың тіл байлығын жетілдіру,елестету қабілетін дамыту.	Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс		***Жеке баламен жұмыс:*Айзереге** Сөйлеуді дамытудан «Менің көшем» әңгімесін сурет бойынша әңгімелеуге үйрету	***Жеке баламен жұмыс:* Мақсаты:** Омарға қылқаламды дұрыс ұстауға үйрету	***Жеке баламен жұмыс:* Ясинаға** Көркем әдебиеттен ертегі кейіпкерлеріне сипаттама беруді үйрету	Асылым мен Әмина Еркін тақырыпта сурет салуға үйрету	Айша мен Асылан Өздерінің сөрелеріндегі киімдерін бүктеп жинауға үйрету
Балалардың үйге қайтуы		Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.	Психолог кеңесі (жеке балаларға)	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.	Жобаны таныстыру: Менің балабақшам тақырыбына көрме ұйымдастыру.

Бекітемін:
Бастауыш сыныптар жөніндегі
оқу ісінің орынбасары: С.Мырзағалиева.
Қыркүйек айы 5апта **(27. 09-1..10.2021) шағын ортаңғы тобының күн тәртібіндегі тәрбие қызметінің циклограммасы**.
Өтпелі тақырыбы: « Балабақша»
Апталық тақырыбы: «Балабақша
Мақсаты: Балаларда әлеуметтік дағдыларда, мектепке дейінгі ұйымға, топқа балаларға ересектерге сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға: бірлескен әрекетке қызығушылығын дамытуған бағытталған

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 27.09.2021	Сейсенбі 28.09.2021	Сәрсенбі 29.09.2021	Бейсенбі 30.09.2021	Жұма 1.10.2021
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.		Қайырлы таң! Балалардың көңіл-күйлерін сұрау, дене температурасын өлшеп, ата-анамен бала денсаулығы жөнінде пікірлесу. (Бақылау)				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б)		**Педагог жетекшілігімен жүргізілетін құрылымдалған** ойын : «Қуыршақтарға үй құрастырамыз» **(Бала үні, ойын, бақылау)**	**Педагог жетекшілігімен жүргізілетін құрылымдалған ойын:** «Бауда әлде бақшада ма?» **(Бала үні, ойын, бақылау)**	**Педагог жетекшілігімен ойын:** Ұқсас затты топта» **(Бала үні, ойын, бақылау, сыни ойлау)**	**Педагог жетекшілігімен жүргізілетін құрылымдалған ойын: « Жұбын тап»** Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратады, салыстырып ойлау қабілеттерін дамиды. **Бала үні, ойын, бақылау, сыни ойлау)**	«Маша мен аю» ертегісін айту. **(Бала үні, ойын, коммуникативтілік)**
Таңертеңгілік жаттығу		**Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)**				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық		Ойын-тренинг: «Жақсы мен жаман» Мақсаты: Ойлау қабілетін арттыру.Жақсы қасиетке қол шапалақтау. *4К Моделі. Сыни ойлау,бала үні,комуникативтілік)*				

Ұйымдастырыл-ған оқу қызметтері		**Дене шынықтыру** **Тақырыбы.**«Жүру» **Мақсаты:**Тапсырманы орындай отырып,бір-бірлеп тізбекпен жүруге және шашырап жүруге жаттықтыру. Жаратылыстану **Тақырыбы: «Күз келді»** **С/Мақсаты:** жыл мезгілдері, күз мезгілінің негізгі белгілері туралы білімдері кеңейеді. **Әдіс-тәсілі**: сұрақтар қою, бақылау, бағалау, ойын,жұмбақ, АКТ мен жұмыс. **Ресурстар:**Көкөністер Муляждар, кәрзеңке, жапырақ,үлестірмелі материалдар, қолшатыр. **Билингвалдық компонент:** Күз-	**Музыка** Тақырыбы: "Ойыншықтар" Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету. Ән тыңдау: «Біздің балабақшамыз» Т.Молдағалиев Н.Тілендиев Ән айту: «Бала, бала, балапан» Ж.Смақов **Дене шынықтыру** **Т/бы :**«Секіру» **Мақсаты:**Ойындарды ойнауға және жаттығуларды орындауға қызығушылықтарын арттыру. Алға қарай екі аяқпен секіріп жүруге үйрету.	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:**«Сап түзейміз әдемі» **Мақсаты:**Балаларды сапқа бір бірден және бірінің артынан бірі тұрып жүру жүгіру жаттығуларын орындау іскерліктерін жетілдіру сап түзеп тізесін жоғары көтеріп қимыл үйлесімділігін сақтау жүру дағдыларын дамыта отырып сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау. **Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: Ойыншықтармен танысу" Мақсаты:** Балабақша туралы түсінеді, балабақша мен топтың атауларын жатқа айтады. Әдіс-тәсілі: сұрақтар қою, бақылау, бағалау,өлеңді мәнерлеп айту, АКТ мен жұмыс. Ресурстар:отбасы	**Көркем әдиебет** **Тақырыбы «Мен тәртіпті баламын»** **Мақсаты:** Тақпақтарды мәнермен асықпай анық айтады, бейнелі сөздерді түсінеді. Әдіс-тәсілі: сұрақтар қою, бақылау, бағалау,өлеңді мәнерлеп айту, АКТ мен жұмыс. Ресурстар:отбасы туралы суреттер, Жапсырмалы суреттер, киіз үй, заманауи үйдің макеті,атрибуттар. **Күтілетін нәтиже:**шағын тақпақтарды жатқа оқиды. Сурет салу **Тақырыбы«Сиқырлы таяқшалар».** **Мақсаты:** Балаларды түзу сызықтарды жоғарыдан төмен бағытында жүргізуге үйрету. Шығармашылық қабылеттерін дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** **«Тақырыбы: «Біреу, көп, бір-бірден, бірде біреуі жоқ»** **Мақсаты:** Біреу, көп, бір-бірден, бірде біреуі жоқ ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету; **Әдіс-тәсілі:** Түсіндіру,сұрақ жауап,ойын ойнау, топқа бөлу, бағалау, лулий шеңбері әдісі. **Күтілетін нәтиже:** Бір затты топтан бөледі және топтарға біріктіре алады. **Шаттық шеңбері.** Біз ерекше баламыз Айтқан тілді аламыз Достарымды көргенде Қуана қарсы аламын Қайырлы таң балалар! Өте жақсы - Балалар қазір жылдың қай мезгілі? - Балалар мынау не?

		осень, табиғат-природа **Күтілетін нәтиже:** табиғаттағы және ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды. 1. Шаттық шеңбері: Арайлап таң атты! Қайырлы таң, Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін! Ашық сұрақтар қою: -Бүгін ауа – райы қандай? -Адамдар күз мезгілінде қандай киімдер киіп алған? -Ағаштарда қандай өзгешелік байқадыңдар? Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: **(Сыни ойлау, бала үні)** ***Сергіту сәті*** Саусақ ойынын ойнату. Жаңбыр жауса,тырс-		туралы суреттер, Жапсырмалы суреттер, киіз үй, заманауи үйдің макеті,атрибуттар. **Күтілетін нәтиже:**Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтады. Көтеріліп шаңырақ Уықтары шаншылар Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер Бәріміз жүрсек айналып, Киіз болып көрінер Сергіту сәті **Ойын:** «Күн мен бұлт» - Балалар, енді осы отбасымызды мүсіндейік. Ол үшін алдымыздағы ермексазды алып мүсіндейік. Топқа бөлу 1 топ –қояндар 2-топ кірпілер Балабақша суретін бояу, ауласын әсемдеу. 2 топ Ойыншықтарды сөреге жинау. 2 топтан спикерлер		- Ал тағы не көріп отырсыңдар? - Дұрыс, балалар. Есікті біреу қағады. - Бұл Күлдіргіш келді ғой. Күлдіргіш амандасады. - Маған сендердің көмектерін керек. Мен санау білмеймін. Менің оң қолымда қанша шар және сол қолымда қанша шар бар? Күлдіргіш: - Рахмет, балалар, - Күлдіргіш, сен отырып біздің балалар не біледі екенін көріп, есіне сақтайсын. Тақтадағы суреттер бойынша жұмыс. - Мұнда қанша тауық бар? - Қанша балапандар бар? - Мына ағашта қанша алма? - Ал, мына ағашта қанша алма? Күлдіргіш: - Жарайсыңдар,

		тырс, Айтады гүл: -Дұрыс,дұрыс! Жаңбыр жауса тырс-тырс, Айтады қыр: -Ырыс,ырыс! Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Иісінен тап!»ойыны. Ойын шарты бойынша балалар көздерін жұмып,иісі арқылы қандай жеміс немесе көкөніс екенін табуы керек. **(Бақылау, бағалау.)** **Қоршаған ортамен танысу** **Тақырыбы: «Балабақшада »** **С/Мақсаты:**Балабақша, балабақша қызметкерлері туралы түсінігі қалыптасады. Әдіс-тәсілі: сұрақтар		шығып таныстыру, жасаған жұмыстарын қорғау. (Бағалау, бала үні, сыни ойлау, коммуникативтілік).		балалар! Сергіту: - Кәне серігіп ойнайық: Алма, алма, көп алма Қызыл жасыл, сары алма. Теріп, теріп алайық, Қалтамызға салайық. - Балалар, рақмет, сау болыңдар. Мен көп нәрсе үйрендім сендерден. Күлдіргіш кетеді. - Ал біз, балалар, жұмысымызды жалғастырайық. - Қанша қызыл үшбұрыш, ал қанша көк? Дөңгелектер қанша? Алдарындағы карточкаларымен жұмыс жасайық. Бірнеше балалардың жұмыстарын салыстыру.

		қою, бақылау, мнемокесте әдісі, бағалау, ойын,жұмбақ, АКТ мен жұмыс. Ресурстар:мазмұнды суреттер, мнемокесте материалдары, доп, Шаттық шеңбері: «Балалар тілегі»-топтық жиын. – Сендер таңертең қайдан келдіңдер? - Қайда келдіңдер? - Сендердің топтарың қалай аталады? - Сендердің топтарында қандай-қандай бөлмелер бар .Балабақша ішіне саяхат жасағыларың келе ме? Саяхатқа пойызбен барамыз. «Пойыз» ойыны. – Біздің пойызымыз қандай ұзын! Пойызымызға көп вагондар тіркеліпті. Кәне, пойыздың дөңгелектері қалай айналады, көрсетіңдерші. Балаларды ас				**Музыка** **Т\бы "Ойыншықтар"** **Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету. Ән тыңдау: «Біздің балабақшамыз» Т.Молдағалиев Н.Тілендиев** **Ән айту: «Бала, бала, балапан» Ж.Смақов И.Нүсіпбаев**

		ұсынады. - Сергіту сәті. Балалар, медбике кабинеті мен ас даярлайтын бөлме бір-біріне ұқсайма әр бөлменің айырмашылықтарын айтқызады. –Қандай ұқсастық табуға болады? Балалардан бүгінгі іс-әрекеттен алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Пойызга отырып музыка залына, кіржуатын бөлмеге барып ондағы заттармен, апайлармен таныстырып, олардың қызметі жайлы әңгіме жүргізеді. Үнемі қауіпсіздікті сақтаудың ережесін балалардың естеріне түсіріп отырады. Қойған сұрақтарға жауап беруге тырысып,өз				

		ойларымен бөлісуге .**(Сыни ойлау, бала үні)**				
Серуенге дайындық		Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру. Серуенге ойын материалдарын таңдау.				
Серуен		№18	№19	№20	№21	№22
Серуеннен оралу		Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі,әрқайсысы өз сөрелеріне киімдерін жинау. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Ойындар, дербес әрекет		Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Ұйқыдағы аю» «Автобус» **(бала үні, коммуникативтілік)**	Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: 1) «Жоғарыда-төменде» 2) «Дүкенші» **(бала үні, коммуникативтілік)**	«Балабақша» әнін жаттау және жеке орындау. Педагог жетекшілігімен жүргізілетін қимылды ойын: **«Ақ қояндар» (бала үні)**	Ертегі кейіпкерлерін рөлдерге бөліп сомдау. «Шалқан» **(бала үні, коммуникативтілік**	Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Д/о:«Бұл қай кезде болады?» **«Заттар қандай фигураға ұқсайды»ойыны. (бала үні, коммуникативтілік, сыниойлау)**
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс		**Жеке баламен жұмыс:** Жансаяға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.	**Жеке баламен жұмыс:** Алинұрға түстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту**	**Жеке баламен жұмыс:** Айлинніңқұрастыруға деген қызығушылығын арттыру. **Құрастыру**	**Жеке баламен жұмыс:** Мақсат қаламды дұрыс ұстауға үйрету. **Қоршаған ортамен танысу**	**Жеке баламен жұмыс:** Айбекке суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. **Сурет салу**
Балалардың үйге қайтуы		Баланың бүгінгі жеткен жетістігі туралы әңгімелесу. Тұтас бала бейнесі	Ата-анамен пікірлесу. Үйде ойнайтын ойыншықтары туралы сұрау. Тұтас бала бейнесі	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. Тұтас бала бейнесі	Балабақша әнін үйден жаттауды тапсырма етіп беру. Тұтас бала бейнесі	Балалардың жылжымалы дәптерлерін тарату. Жақсы демалыс болуына тілек білдіру. Тұтас бала бейнесі