Бекітемін **Мырзағалиева.С.Т**
Мектеп директорының оқу- ісі жөніндегі орынбасары

Білім беру ұйымы: Ғ.Мәсәлімов орта мектебі
Топ: Мектепалды сынып
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 28.11—2.12.2022ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасыV апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 28.11.2022	Сейсенбі 29.11.2022	Сәрсенбі 30.11.2022	Бейсенбі 1.12.2022	Жұма 2.12.2022
Балаларды қабылдау	Сәлем, көңіл-күйің қалай? «Смайлик» арқылы көңіл-күй білдіру. Балалардың дене қызуын өлшеп ,тазалығын тексеру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көңіл-күйін бақылау.Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арайлап өткен таңымыз, Қайырлы болсын күніміз. Сәлеметсіздер ме? **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балаларды «Көңілді күн» музыкасымен қарсы алып, қабылдау.Көңіл-күйлерін сұрау. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Қайырлы таң!» Балалардың көңіл-күйлерін, тазалығын тексеру.Толық амандасуға баулу. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға балаларының денсаулығына баса назар аудару керектігі жөніндеәңгімелесу. Ата аналарға балаларына өз-өзіне қызмет етуді үйрету жөнінде кеңес беру. Ата аналарға балалардың қызықты сәттері туралы айту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үлестірмелі материалмен жұмыс: **«Пазл құрастырайық»** **Мақсаты:**Бөліктерді жинау,суреттің өз орнын логикалық ойлау арқылы табуға,ұсақ қол моторикасын дамыту. **Ойын шарты:**Берілген бөліктерді түстеріне, пішіндеріне, суреттеріне қарай орнын дәл тауып қою.Шыққан бейнені әңгімелеп беру. **(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)**	Кітап бұрышына саяхат **«Ертегілер елінде»** **Мақсаты:**Балалардың көркем әдебиеті танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Үлестірмелі материалмен жұмыс: **«Түстерін ажырат»** **Мақсаты:**Балалардың ой-өрісін, зейінін, түстерді қабылдауды,көруарқылы есте сақтау және қиял ойлау қабілетін,ойын арқылы саусақ қол моторикасын дамыту. **(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)**	Ұлттық ойын: **«Асық ату»** **Мақсаты:**Асық ойнату арқылы балаларды дәлдікке, мергендікке, ептілікке жеңіске деген құштарлыққа, әділдікке баулу.Балаларды ұлтжандылыққа тәрбиелеу. **(физикалық дамыту)**	Үлестірмелі материалме жұмыс: **«Домино»** **Мақсаты:**Логикалық ойлауын дамыту,санау дағдыларын қалыптастыру. **(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)**

Таңертеңгі жаттығу	**Желтоқсанайы (1 – комплекс)(І – ІІ апта)** 1. Тізбекте жұптасып жүру, жүгіру. 2. Звеноға бөлініп тұру. 3. Б.қ. аяқты қосып тұру, қолмен құрсауды төменде ұстап тұру, құрсауды алға, жоғары, вертикальды, алда ұстау. Б.қ. оралу,6-рет қайталау. 4. Б.қ. аяқ арасын алшақ ашып тұру, құрсауды төмен ұстау...Кеудені оңға бұру, құрсауды алда ұстау, б.қ. сол жаққа бұрылу 6-8 рет қайталау. 5. Б.қ. аяқты алшақ ұстап тұру, қолды төмен түсіріп тұру. Алға қарай еңкею, қапшықты жерге қою, б.қ. 5-6 рет қайталау. 6. Б.қ. шалқасынан жату, оң тізені бүгіп, кеудеге жақындату, аяқ астынан қапшықты бір қолдан екіншісіне ауыстыру. 7. Секіру бір орында. Тынысты реттеу.(**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, физикалық дамыту, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту, музыка)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Музыка «Толағай»** **Алмас Кішкенбаев** Жанұямыз-сәніміз Жарасымды әніміз Тартысына "Толағай" Атсалыстық бәріміз Әкеміз бен анамыз Қамқоршымыз, панамыз Ақылынан жан-жақты Үлгі-өнеге аламыз **Қайырмасы:** Біз Толағай, Толағай, Тау көтерген баладай. Ұмтыламыз жеңіске, Қиындыққа қарамай. Алға, достар, бастаңдар, Ақ көңілдер, аспандар. Бас иеді біздерге, Асу, асу асқарлар. **(шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)**	**Шапалақ.** Балалар шеңберге тұрып қолдарын созады. Тәрбиеші 3 деген кезде, барлықтары бір уақытта қолдарымен шапалақ соғуға тиісті. Балалар сендердің көңіл - күйлерің қандай? Сендер көңіл - күйлеріміз жақсы дедіңдер. Енді осы жақсы көңіл - күйлеріңді көрсетіңіздерші. Көңілді болғанда не істейміз? Ренжігенде... Қорыққанда... Қуанғанда... Таң қалғанда... Шапалақты тыңда **(коммуникативтік**	**Қызығушылықты ояту:** **«Ысқырық»** Спорт сенің серігің- Жанға дауа, қолға күш. Сергітетін адамды- Қимыл менен қозғалыс. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**«Дос болайық бәріміз»** Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдаршеңберге. Қандайжақсыбіртұру, Достармененбіржүру! **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Денсаулық пен спор мерекесін Бастаймыз біз қазір Спорт алаңына Барлығыңызды шақырамыз! **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**

		дағдыларды дамыту)			
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дидактикалық ойын: «Қай буынды жоғалттым?** **Мақсаты:**Буын туралы ұғымдарды қалыптастырып, буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, сауат ашу негіздері)** **Ойын шарты:** суреттерді қарап, жоқ буындарды тауып сөздер құрастырады.Тапқан сөздердің неше буын екенін айтады. **Дидактикалық ойын: «Кімнің сөздері»** **Мақсаты:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, көркем әдебиет)** **Ойын шарты:** Балаларға ертегі кейіпкердің сөзіне қарай, қандай кейіпкер және қандай ертегі туралы тауып айту керек.**Мысалы:** Бұл сөздерді қай ертегінің кейіпкері айтады: «Бер менің құйрығымды» (Мысық «Мақтақыз бен мысық» ертегісінен) «Мен атадан қаштым, мен әжеден қаштым» (Бауырсақ «Бауырсақ»	**Дидактикалық ойын: «Сөзді өзгерт»** **Мақсаты:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту,сөйлеуді дамыту)** **Ойын шарты:**Балалар бір сөз айтады. Қасына сан есім, сын есім қосып сөзді өзгертеді. Мысалы: Гүл.Төрт гүл. Гүл әдемі т.б **Дидактикалық ойын: «Сөзді өзгерт»** **Мақсаты:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді жетілдіру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, қазақ тілі)** **Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларға кез келген сөзді айтады мысалы: бағa	**Үлестірмелі материалдармен жұмыс:** **Мақсаты:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, сауат ашу негіздері)** **Жүру барысы:** Балалардың алдарына берілген суреттерді атап, буынға бөлу керек. Екі буын болса ортасын бөлу, бір буын болса ештеме жазбау т.б Неліктен екі, үш буын сұрақтарына нақты жауап беру. **Дидактикалық ойын: «Жыл атасы»** **Мақсаты:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. **(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, математика негіздері)** **Ойын шарты:** Тақтада Жыл атасының суреті. Балалар жыл мезгілдерін	**Дидактикалық ойын: «Таза айту»** **Мақсаты:**Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз ж-ш дыбыстарын дұрыс, анық айтуды үйрету. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, сөйлеуді дамыту)** **Ойын шарты:**Тәрбиеші балаларға қиын, тілі келмейтін сөздерді айтады,балалар соны қайталайды. Мысалы: жақ-шақ; қал-жал; жер-шер; жыл-шыл, жық-шық. **Жаңылтпаш** Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. Шеше, шеше, Неше кесе Сынды кеше. **Дидактикалық ойын: «Сөйлем құра»** **Мақсаты:**Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, сауат**	**Дидактикалық ойын: «Өз ойыңды айт»** **Мақсаты:**Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, көркем әдебиет)** **Ойын барысы:** балалар алдарындағ суретті карточкаларды таңдап, ондағы қандай ертегі екенін айтады. Сол ертегідегі кейіпкердің орнынд сен болсаң не істер едің? Әңгімелеп береді. **Дидактикалық ойын: «Шаршы құрастыр»**

	ертегісінен) «Бүркіт қонаққа шақырып еді, уақытым жоқ» (Көкек «Қарлығаш пен дәуіт» ертегісінен) **Дидактикалық ойын:** **«Жануарларды орналастыр»** **Мақсаты:** Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа; **(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, математика негіздері)** **Ойын шарты:**5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парақ қағазда фишкамен орындайды. - Оң жақтағы жоғарғы үйшікке актиінді орналастыр. - Сол жақтағы төменгі үйшікке мысықты орналастыр. - Төменгі оң жақтағы үйшікке аюды орналастыр. - Жоғарғы сол жақтағы үйшікке қасқырды орналастыр. - Барлық аңдарға үйшіктер жетті ме? - Неше үйшік екенін санаңдар. Осы санды цифрмен көрсетіңдер. - Неше аң? Цифрмен көрсетіңдер. - Қай сан артық? 4 пе, әлде 5 пе? - Аңдардың қайсысы артық? Неге? Балалардың нұсқалары әртүрлі болуы мүмкін. Балалардың өз	сөзінен (б)әріпін алып тастасақ қандай сөз шығады-аға сөзі шығады, дала-қала т.б. **Дидактикалық ойын:** **«Болады, болмайды»** **Мақсаты:** үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. **(әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,** **Ойын шарты:** Балалар мен сендерге үйде, балабақша не істеуге болады, болмайтының туралы сұрақтар қоямын. Балалар жауаптарың қолындағы жалаушамен көтеріп жауап береді. Үйде ата-ананы тыңдамау? Гүлзардағы гүлдерді жұлуға? Гүлзардағы өсіп тұрған гүлге сүйсініп қарау. Ағаш пен гүл отырғызу? Кәмпиттің қағазын жерге тастау? Бақшаға келе жатқанда	атайды, оларды санайды. - Қазір жылдың қай мезгілі? Тәрбиеші қазір қай ай екенін сұрайды, балалар қайталайды. Әрбір жыл мезгілінде 3 айдан бар екенін айтып, күз айларын атайды. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. - Бүгін жыл атасы бізбен күз туралы әңгімелескісі келеді. Ол бізге сары карточка әкеліпті. - Не үшін сары карточка әкелді? Әрбір карточкада керекті санды қоюға арналған күз айларына сәйкес келетін тор көз бар. Тәрбиеші айды атайды, балалар керекті цифрды бос орынға қояды. Одан кейін тәрбиеші цифрды атайды, ал балалар айды атайды. **Дидактикалық ойын:** **«Кімнің құралы?»** **Мақсаты:**егіншілікке қажетті құрал жабдықтары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, қазақ тілі)**	**ашу негіздері)** **Ойын шарты:**Бастаушы бір сөз айтады,балалар жалғасын тез ойлап табуы керек. Мысалы: Далада ....(қар жауып тұр) Балалар.............(шанамен ойнап жүр) Адамдар ....(жылы киінген)....... Ойын осылай жалғаса береді. **Дидактикалық ойын:** **«Бұл кім?»** **Мақсаты:**Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. **(әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,қоршаған ортамен таныстыру)** **Ойын шарты:**Қазір мен сендерге жұмбақ жасырамын, ал сендер кім туралы айтылғанын табыңдар. «Ол өте мейірімді, ақ шашты, көзінің айналасында ұсақ әжімдері бар, дәмді тағамдар, тәтті нандар пісіреді, сендерге жылы қолғап тоқиды, ұйықтар алдында ән немесе ертегі айтып береді. -Бұл кім? - Оны қалай білдіңдер?	**Мақсаты:**жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктіңжиыннан кіші екенін түсіндір **(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, математика негіздері)** **Ойын шарты:** Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршын құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?) 3-нұсқа: жеке немес топпен, кім тез бітсе күрделірек түрін беру.

	ойларын айтуына мүмкіндік беру **(шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту, музыка)** (маман жоспары бойынша) .	жаяу жүргінші жолмен өтуге? Қоғамдық орындарында бақырып, шулауға? Адамдармен әдепті түрде әңгімелесу? Т.б Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық **(шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)** **Сурет мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**	**Ойын шарты:**Балалардың алдында кескінді ұсақ суреттер жатады. **Тапсырма:** Тәрбиеші егіншілердің суреттерін көрсете отыра балалардан олардың жұмыстарына керекті құралын тауып беруін талап етеді. Кетпен, соқа, тырма т.б **(шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту, музыка)** (маман жоспары бойынша)	- Ал сендердің әжелерің не істей алады? «Ол көзілдірік киеді, көп кітаптар оқиды, көптеген қызықты тарихи оқиғаларды біледі. Ол әжеге көмектеседі, дүкенге және базарға барады, зейнетақы алады, немерелеріне қарайласады.» - Кім бұл? - Ал сендердің аталарың қандай? «Оны жер бетіндегі ең бірінші, ең әдемі сөзбен атайды. Ол сен үшін ең қымбат адам..» -Бұл жұмбақ кім туралы? Сендер өздеріңнің аналарыңды қандай мейірімді сөзбен атайсыңдар? -Аналарың сендерді қалай еркелетеді? «Ол салмақты да, байсалды, барлық бос уақытын - сендермен өткізеді: сендерді циркке апарады, демалыс кезінде барлық отбасын табиғатқа алып шығады» -Бұл кім? **(Физикалық дамыту, дене шынықтыру)** (маман жоспары бойынша)	**Дидактикалық ойын:** **«Кімнің құралы?»** **Мақсаты:**егіншілік е қажетті құрал жабдықтары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, қазақ тілі)** **Ойын шарты:**Балалардың алдында кескінді ұса суреттер жатады. **Тапсырма:** Тәрбиеш егіншілердің суреттерін көрсете отыра балалардан олардың жұмыстарына керект құралын тауып беруі талап етеді. Кетпен, соқа, тырма т.б **(Физикалық дамыту, дене шынықтыру)** (маман жоспары бойынша)

		(Физикалық дамыту, дене шынықтыру) (маман жоспары бойынша)			
	[illegible] Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, [illegible] жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. [illegible] ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), (коммуникативтік дағдыларды дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	**Серуен №14** **Бақшадағы үлкендердің еңбегін бақылау** **Мақсаты:** бақылауға қызығушылықтары артып, танымдық іс-шараларын іске қосып; белсенді өнімді жинауға да5дыланады; **Бақылау барысы:** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:** Дәмім тілді үйірген Мен тұздалған күйімде! Жаңа піскен кезімде Жейді бәрі сүйсіне! (Қияр) Қалың киім ұнатады, Шешіндірсең жылатады. (Жуа) Біздің бақшада қандай көкөністер өседі? Тәрбиешімен бірге сендер қандай жұмыс істедіңдер? Үлкендер бақшада не істейді? **Табиғаттағы еңбек:** гүлдердің тұқымын жинау. **Педагог жетекшілігімен ойын: «Бақшада»**	**Серуен №12** **«Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік алып,ойлау, есте сақтау, көру қабілеттері артады. **Бақылау барысы:** **Жұмбақ:** Аяқсыз жетіп барады, Қолсыз есік қағады. (Жел) Жел атмосфера қабаттарында біркелкі таралмауынан пайда болады әрі жоғары қысымнан төменгі қысымға қарай бағытталады уақыт тұрақ ты болмайтындықтан желдің жылдамдығы мен бағыты үнемі өзгеріп отырады.	**Серуен № 17** **Алғашқы қарды бақылау** **Мақсаты:** табиғат өзгерістерін көре білуді әдемілікті сезінеді. **Бақылау барысы:** **Жұмбақ:** Қыста ғана болады,Ұстасаң қолың тоңады.(Қар) **Тәрбиеші сұрақтары:** Алғашқы қар қанша уақыт ерімей жатады? (екі – үш күн) Ол ұстағанда қандай болып сезіледі? (ылғал) Алғашқы қар күннің қай мезгілінде жауады? (түнде) **Зерттеу жұмысы:** Қар ұшқынын алақанға қағып алып, оған қарау. Екі қарды салыстыру. Қай жердегі қардың тез еритінін анықтау.	**Серуен №1** **Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:**Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктері қалыптасып, (күн қысқарады, түн ұзарады); қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білужәне өлең жолдарынан таба біледі. **Бақылау барысы:** **Жұмбақ** Аяз қысып, Өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. /Қыс/ Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп	**Серуен №5** **Ауа-райын бақылау** **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі ауа райындағы өзгерістерме таныстыру. Жансыз табиғатта балаларға қыс жөніндегі өзгеріс туралы түсінігін қалыптастыру.Қыс табиғатының әсемдігіне сүйіспеншілікке тәрбиелеуге талаптандыру. **Бақылау барысы:** Желтоқсанда ең қысқа күн, күннің көзі сирек қонақ, ауа-райы бұлыңғыр, жиі қар жауады, бірақ ол ерімейді. Бірақ қар терең емес, одан түскен жапырақтар және құрғақ өсімдіктер көрінеді. Ауаның температурасы нөлден төмен.

	Мақсаты: ептілікке, еңбектеуге ынталанады. **Ойын шарты:** Үлкен шеңбер сызылады. Ол бақша, оның ішінде шеткеректе ... көрінбауы. Балалар таяқ астынан еңбектеп өтіп, «баққа» кіреді. Жақсы-ау қауын жинаған Жақсы-ау қарбыз жинаған Бәрінен де дұрысы Үлкеннің сөзін тыңдаған,-деп қауын, қарбыз жиып жүреді. Бір кезде « күзетші» келіп « қарақтарым көмектеріңерахмет»-дейді. Балалар қайтадан таяқтың астынан еңбектеп өтіп, үйлеріне қайтады. ***Жеке баламен жұмыс:*** Қимылдарды дамыту. Допты екі қолмен жерге соғуды үйрету. **Дербес әрекет:** Балаларға ойынға қатысушы сыңарларының қимылдарын өз қимылдарымен үйлестіре алуға үйретуді одан әрі дамыту.	**Табиғаттағы еңбек:** Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Педагог жетекшілігімен ойын:** ... **Ойын шарты:**Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады: Ақ серек те көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар бір ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта	Әлі қарерімеген жерді табу. **Табиғаттағы еңбек:** Ағаш түптерін қармен жабу. **Педагог** ... **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке шыңдалады.. **Ойын шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. **Жеке баламен жұмыс:** Қар жауыпты далаға, Қар жауыпты қалаға. Сырғанаймыз енді біз, Отырып ап шанаға. Ойынқұмар көп бала, Шұрқырасып топтала, Аппақ қардан жасаймыз, Әп-әдемі аққала. **Дербес әрекет:** Жаттығу ойындары:	атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. ... ◆ қарашa айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды? Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар? **Табиғаттағы еңбек:** Ағаштар түбін қармен көму. **Педагог жетекшілігімен ойын: «Қарлы әткеншек»** **Мақсаты:** балаларды әрбір ортаға бейімделуге жаттықтыру. **Ойын шарты:** Балалар аққаланың жанында қолдарынан ұстап шеңбер болып тұрады.Тәрбиешінің белгісімен балалар жай, одан кейін қаттырақ, ақырында жүгіреді.Балалар бірнеше рет айналғаннан кейін тәрбиеші айтады: «Жел өзгерді,қарлар басқа бағытқа ұша бастады.»	**Табиғаттағы еңбек:**Қардан демалыс орнын тазарту. Тапсырма. Балаларға қа[р] бетінде жүріп өтуді жән[е] аяқ астында қалай ... **Педагог жетекшілігімен ойын: «Аксүйек»** **Мақсаты:** Балаларды қырағылыққа, дәлдікке үйренеді. **Ойын шарты:** Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеш[і] ақсүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақсүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Аксүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен? - дейді. Ойынның шарты бойынша ақсүйекті тауып алған бала басқаларына білдірмей, тәрбиешіге те[з] әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жеті[п] денесіне қолын тигізуі

		қалады. Енді кезек бойынша ойынды [illegible] [illegible] жеңілген бол есептеледі. **Жеке баламен жұмыс:** Жел де ауа кәдімгі, Жел дегенің тек бірақ. Ойға-қырға шапқылап, Байыз таппас ауа ғой. **Дербес әрекет:** Ойын түрін таңдауда өз бетінше әрекет жасауын, бастама жасауын дамыту.	«Шеңберге түсір» Мақсаты: белгі бойынша әрекет ету [illegible]	Балалар тоқтап кері қарай жүреді және қаттырақ, [illegible] [illegible] ойын қайталанады. **Жеке баламен жұмыс:** О, алақай қыс келді, Бізге қуаныш әкелді. Дала қарға оранды, Бала біткен қуанды. Елемейді ешкімде, Суық пенен боранды. Күні бойы тынбайды, Суығына тоңбайды. **Дербес әрекет:** Бір аяқпен секіру. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға қалыптасады.	керек. Сонда ақсүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге [illegible] [illegible] Құс ұшпаса құс па? **Дербес әрекет:** Әр балаға оны қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіншілік беру.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Дидактикалық ойын: «Суретші»** **Мақсаты:** Есте сақтау қабілетін дамыту. **Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төрбұрыш, үшбұрыш, шаршы) Салуға арналған бейненің санын бала өзі	**«Театр» сюжетті-рөлді ойынының** **Мақсаты:** Өзіне берілген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету, балалар арасындағы жағымды қатынастарын қалыптастыру. **Ойын шарты:**	**Дидактикалық ойын: «Балапанға ұя жасайық»** **Мақсаты:** Балаларға пішіндерден ұя жасай білуге үйрету. **Ойынның барысы:** Бізге құс фирмасында жұмыс істейтін ағай көптеген балапандар	**Ермексазбен жұмыс** Балалар түрлі фигураларды пайдалана отырып, ермексазды жұмсартып, мүсіндейді. Қандай бейне мүсіндеді айтып береді. **(шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)**	**Дидактикалық ойын: « Әдемі кілемшелер»** **Мақсаты:** Бөліктерден кілемше жасауға үйрету қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Ойынның барысы:** Балалар геометриялық

	таңдайды. Тапсырманы орындап біткеннен кейін тәрбиеші [illegible] салуды ұсынады. **(шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)**	Балаларға берілген атрибуттар арқылы қандай ертегі екенін [illegible]	алып келіпті, бірақ олардың ұялары екен, біз оларға әр түрлі [illegible]		пішіндерді берген кілемшелердің үстіне қойып құрақ құрайды (шығармашылық [illegible] әрекетін дамыту)
Балалармен жеке жұмыс	**Дыбыстық жаттығу** Үз-үз-үз-жайдарлы алтын күз. Ұс-ұс-ұс-ұшып кетті құс. Рақ-рақ-рақ –ағаштан түсті жапырақ. (Аружан, Ерасыл.Е, Нұрислам.Т) **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Тақпақ жаттау** Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр болып жатады. (А.Тоқмағамбетов) (Асад, Айсұлтан, Диляра) **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Сөзді жалғастыр ойын-жаттығу** Ба-балық, бас,бақа. Қа-қара, қала, қасық Са-сабын, сағат, сағыз (Рамазан, Руфина, Али) **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Жаңылтпаш жаттау** Ақ қақпақ, көк қақпақ Көк қақпақ, ақ қақпақ. (Ерасыл.Б, Алдияр, Аяла.Ж) **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Мақал жаттау** Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей. (Бибігүл, Нұрислам.Б,Көркем) **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Балалардың үйге қайтуы.	Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру. Сау болыңыздар! **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Аурудың алдын алу» жөнінде ата-аналарға арналған кеңес. Қайырлы кеш! **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Сау саламатта болайық! **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін ескеру және кеңес беру.**(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Үйге тапсырма желтоқсанға сурет салу, қолөнер жасауға ат салысуға шақыру. Көріскенше күн жақсы. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**