Бекітемін: Мырзағалиева С

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.02—17.02.2023ж

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 13.02.2023**	**Сейсенбі 14.02.2023**	**Сәрсенбі 15.02.2023**	**Бейсенбі 16.02.2023**	**Жұма 17.02.2023**
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Сәлем, көңіл-күйің қалай? «Смайлик» арқылы көңіл-күй білдіру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Қайырлы таң! «Нейро» жаттығуы арқылы қабылдау. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Қайырлы күн! Балалардың дене қызуын өлшеп қабылдау Тазалықтарына мән беру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Сәлем, балақай! Балалардың көңіл-күйін бақылау.Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.	Ата –анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру. Сары ауру жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен ас мәзірі туралы, баласының тамақтануы туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке)	Балаларының білім, білік дағыдылары туралы пікірлесу.

				Дөгеленген шеңберді. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Жан достармыз енді біз. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**«Танысамыз, үйренеміз» видеоролик көру.** **Мақсаты:**Қолды жазуға дайындау. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, сауат ашу)** Жазудың құралдарын пайдалан білу,дәптердің дұрыс орналасуы, дұрыс отыра білу, қолдың дұрыс қозғалысы,сызықтар арасында және бір сызықта жаза білу. **Дидактикалық ойын:**«Интервью» **Мақсаты:**Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, көркем әдебиет)** **Ойын шарты:** Тәрбиеші газет корреспонденті болып балаларға микрофонды ұсынып, «Менің қалам» қандай деп әңгімеге тартады. (кейін газет	**Дидактикалық ойын: «Дауыс арқылы»** **Мақсаты:**Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, сөйлеуді дамыту)** **Ойын шарты:**Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші орамалмен көзін байлайды. Балалар шеңбермен жүріп, мынадай сөздерді айтады: «Сен жұмбақты шешіп ал, кім сені атады, соны біліп ал». Содан кейін балалардың біреуі жүргізушінің атын атайды. Егер ол дұрыс айтса, шеңберге тұрады, ал атын айтқан бала жүргізуші болады. Мысалы: Көбелек «к»	**Дидактикалық ойын: «Дұрыс-бұрыс»** **Мақсаты:**Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, сауат ашу негіздері)** **Шарты:** Балалар алдарына берілген суреттерді қарап, дұрыс-бұрыстығын анықтайды. Дәптермен жұмыс: Ережемен таныстыру. Дұрыс , әдемі жазуға дағдыландыру. **Дидактикалық ойын: «Дауыс арқылы»** **Мақсаты:**Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, қазақ тілі)**	**Дидактикалық ойын: «Сиқырлы суреттер»** **Мақсаты:** жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, сөйлеуді дамыту)** Ойын шарты: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.Жай және жайылма сөйлемдер құрап айтады. **Үлестірмелі**	**Дидактикалық ойын: «Кім алғыр»** **Мақсаты:**Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, көркем әдебиет)** **Ойын шарты:** балалар өздеріне берілген тапсырма бойынша әңгімелейді. Аю, түлкі, қоян, жылқы, сиыр туралы

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шығармашылық әлемінде Балалар орталықтарға барып, қалаған істерімен айналысады. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. **(шығармашылық дағдыларын,зерттеу іс-әрекетін дамыту)**	«Кітап-алтын қазына» Ертегілер, сурет кітапшаларды тамашалау, әңгімелеп беру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Саусақ моторикасын дамытуға арналған ойыншықтармен ойын. **(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)**	Табиғи материалдармен жұмыс. **(шығармашылық дағдыларын,зерттеу іс-әрекетін дамыту)**	Бізіді қоршаған орта. Аквариумдегі балықтарға жем беру, гүлдерді суару. **(әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**Ақпан айы айы** (2 – комплекс)(I – II апта) 1.Тізбекте бір қатармен жүру. Бастаушыны алмастырып отырып жүру. 2.Бастаушыны алмастырып отырып жүру. 3.Звеноға бөліну. 4.Б.Қ. аяқты алшақ ұстап тұру, алға келіп қолдан-қолға алмастыру.4-5 р.қ 5.Б.Қ. құрсауды кеуде тұстан шынтақты бүгіп ұстау. Өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру.Отыру, құрсауды алға созу. Б.Қ. оралу,5-6 р.қ 6.Б.Қ. аяқты алшақ ұстап тұру, құрсауды төмен ұстау. Құрсауды жоғары көтеру, оңға бұрылу, қолды түзу ұстау. 7.Б.Қ. оралу, сол жақта қайталау. 6-8 рет 8.Құрсауды еденге қою. Қолды белге ұстау. Құрсауды айнала секіру. б.қ. келу, қарама-қарсы бағытта секіру. 3-4 рет қайталау. 9.Оң қолмен құрсауды тігімен ұстап тұру, құрсау ішімен отырып өту, б.қ. келу. 6-8 рет қайталау. 10.Бір қатарда жүру. **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** **(физикалық дамыту, шығармашылық дағдыларын,зерттеу іс-әрекетін дамыту)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды қабыл ал! **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін! **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа,	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз,

	корреспондентінің ролін бала да атқара алады). **Дидактикалық ойын: «Біреуі артық»** **Мақсаты:**«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, математика негіздері)** **Ойын шарты:**1-нұсқа. Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады. 2-нұсқа. Барлық балаларға карточка үлестіріледі (карточкалар қайталанбайды). Барлық балалар өз карточкасы бойынша жауап береді. Бір партада отырған екі бала бірдей дұрыс жауап қайтарса, олар жұлдыз алады. Қай партада жұлдыз көп болса, солар жеңеді. 3-нұсқа. Балалар өз бетімен партада жұмыс істейді. Жауаптың орнына балалар жай қарындашпен бір зат бейнеленген суретті айналдырып сызады. Кім тез бітсе, сол балаға тағы бір карточка беріледі. Екі немесе үш карточкаға жауап берген балалар жеңімпаз деп саналады	дыбысы сөздің басында кездесіп тұр т.б **Артикуляциялық ойын - жаттығулар**: **Саққұлақ** **Мақсаты:** Есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық сөйлеуін дамыту Қажетті құралдар: қалқа (тасалап тұратын нәрсе), қоңырау, сылдырмақ, дабыл және **Ойын шарты:** Тәрбиеші қалқаның артында тұрып, кезек бойынша жоғарыда аталған заттармен дыбыс шығарып және балалардан дыбыстың қандай заттан шыққанын табуын ұсынады. Дыбыстар бала оларды табу үшін, анық және кезектесіп шығуы керек. **Дидактикалық ойын: «Кім епті»** **Мақсаты:** Табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға,	**Ойын шарты:**Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші орамалмен көзін байлайды. Балалар шеңбермен жүріп, мынадай сөздерді айтады: «Сен жұмбақты шешіп ал, кім сені атады, соны біліп ал». Содан кейін балалардың біреуі жүргізушінің атын атайды. Егер ол дұрыс айтса, шеңберге тұрады, ал атын айтқан бала жүргізуші болады. Мысалы: Көбелек «к» дыбысы сөздің басында кездесіп тұр т.б **Артикуляциялық ойын - жаттығулар**: **Саққұлақ** **Мақсаты:** Есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық сөйлеуін дамыту Қажетті құралдар: қалқа (тасалап тұратын нәрсе), қоңырау, сылдырмақ, дабыл және **Ойын шарты:** Тәрбиеші қалқаның артында тұрып, кезек бойынша жоғарыда аталған заттармен дыбыс шығарып және балалардан	**материалмен жұмыс:** **Мақсаты:**Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, қазақ тілі)** Балалар алдарына берілген суреттерді атауға тырысады. Үлестірмелі материалдармен материалдармен жұмыс жасайды. Сөздіктерді қайталайды. **Дидактикалық ойын:** **«Дұрыс - бұрыс»** **Мақсаты:**Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен	ақпараттарымен бөліседі. **Дидактикалық ойын:** **«Кім зейінді»**

	(шығармашылық дағдыларын,зерттеу іс-әрекетін дамыту, музыка) (маман жоспары бойынша)	кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға. **(әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру)** **Ойын шарты:** Балалар табиғат бұрышындағы өсімдіктерге аквариумдегі балқытарға күтім жасауға барады. Алдымен үстеріне киімдерін, алжапқыштарын киеді. Суқұйғышпен гүлдерді суарады, шаңын сүртеді. Аквариумдегі балықтарға жем салып, әңгімелесіп тамашалайды. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.	дыбыстың қандай заттан шыққанын табуын ұсынады. Дыбыстар бала оларды табу үшін, анық және кезектесіп шығуы керек. **Дидактикалық ойын: «Көрші-көрші»** **Мақсаты:**10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **Ойын шарты:**Тәрбиеші бір санды айтады, мысалы, "Жеті" дейді. Омырауын жеті саны бала ілгері шығып, балалардың алдына тұрады. Тәрбиеші былай дейді: "Бұл санның көршілері, қатарына тұрыңдар!". Оның қатарына 6 және 8 деген карточкалар тұрып, 6, 7, 8 сандарын құрайды. Одан соң 6 және 7 сандары салыстырылады. Омырауында 6 цифры қадалған бала былай деп түсіндіреді: 6-ның 7-ден 1-еуі кем. 6-ға 1-ді қоссақ 7	жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, сауат ашу негіздері)** **Ойын шарты:** Балаларға суреттер таратылады. Алған суреттеріндегі бейнелердің дұрыс бұрыстығын айтады.Мысалы: бала үстелде қисайып жазып отыр (бұрыс) т,б **Видеоролик көру: «Біздің әсм табиғат»** **Мақсаты:** Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының,	**Мақсаты:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыр. **(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, математика негіздері)** **Ойын шарты:** Тәрбиеші балалар алдарына заттарды үлестіреді. Балалар заттардың ұзындығын өлшеуішпен өлшеп, , енін, өлшемдер бойынша бірнеше

		(шығармашылық дағдыларын,зерттеу іс-әрекетін дамыту, сурет мүсіндеу, жапсыру, құрастыру (маман жоспары бойынша) **(физикалық дамыту,дене шынықтыру) (маман жоспары бойынша**	болады. 6 саны алты бірліктен тұрады. Одан кейін 7,8 сандары да осылайша түсіндіріледі. Жаттығу қайталанады, ойыншылардың құрамы өзгереді. Отырған балалар тапсырманың дұрыс орындауын қадағалайды. 2-вариант: алдарына ойыншықтар беріледі. саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығарады. **(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, математика негіздері)** **(шығармашылық дағдыларын,зерттеу іс-әрекетін дамыту, музыка)** (маман жоспары бойынша)	мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну **(әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,қоршаған ортамен таныстыру)** балалар видеоролик бойынша сұрақтарға жауап береді. **(физикалық дамыту,дене шынықтыру)** (маман жоспары бойынша	заттарды салыстыр. Жылдам болған бала мадақталады. **(физикалық дамыту,дене шынықтыру)** (маман жоспары бойынша
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**коммуникативтік дағдыларды дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.				
Серуен	**Серуен № 3**	**Серуен №6**	**Серуен №8**	**Серуен №16**	**Серуен №20**

	♦қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады? ♦қарқатқақ қалай пайда болады? **Табиғаттағы еңбек :** сырғанаққа су себу. **Зерттеу жұмысы:** Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге? **Қимылды ойын: «Әр түрлі доптарды лақтыру»** **Мақсаты:** Иық бұлшық етін, зейінін тұрақтылығын дамыту. Ресурстар: Кішкентай және әртүрлі доптар. **Ойын шарты:** Жүргізуші еденге баланың алдына доптарды қояды, кейін оларды қалай лақтыру керектігін көрсетеді: біртүсті кішкене доптарды(мысалы, қызыл)-сол қолмен, ал басқаларын- оң қолмен. Кейін «әртүрлі доптарды лақтырамыз» деген бұйрықпен балалар доптарды лақтыруды бастайды. Жүргізуші алысқа лақтыруды және тапсырманы дұрыс орындауын бағалайды. Балалар доптарды кезек-кезекпен лақтырады. **Жеке баламен жұмыс:**	жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады.сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Әсем биік теректер, Балаларды өбектер. Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі Ағаштар қалада не үшін керек? (ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өндеп шығарады) Неге ағаш жапырақтары күзде түседі?(себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін) Зерттеу жұмысы: Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдиып тұр. Кей	өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күн мен түннің ұзақтығы да ауысып отырады. Күн жылыған сайын түн қысқарып, күндізгі уақыт ұзарады. Жұлдыздар түнде қайда кетеді?(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді) Күн неге батады? (жер күнді айналады, соныктан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.) **Табиғаттағы еңбек:** Құстарға жем шашу. **Қимылды ойын: «Тышқан мен қонжық»** **Мақсаты:** Терең	**Табиғаттағы еңбек:**Қане бәріміз жем шашайық (жемсауыттарға жем, нан қиқымын салдырту). **Қимылды ойын:«Ұялардағы балапан құстар»** **Мақсаты:** ептілікке, құстарды қамқорлауға дағдыланады. **Ойын шарты:** Алаңның немесе бөлменің әр шетінде 3-4 ұя жасалады. Құстар ұяларға орналасады. Тәрбиеші белгісі бойынша олар ұяларынан ұшып шығады да (кедергілерден аттап өтеді) алаңда ұшып жүреді. Тәрбиеші алаңның біресе ана жағында, біресе мына жағында құстар жем беріп тұрады: балалар жүресінен отырып, саусақтарының ұшымен тізесіін соғады (дән шоқып жеген болады). Бұдан	күнтізбеге белгілеулері керектігін естеріне салу. **Табиғаттағы еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. **Қимылды ойын:«Қасқыр қақпан»** **Мақсаты:** Ойында қолданылатын өлең жолдары балалардың тілін жаттықтырып, әрі сөзді бірлесіп анық айтуға дағдыланады. **Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлініп үлкендер « қақпа

	Қарды бақылау **Мақсаты:** Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктері қалыптасады. **Бақылау барысы:** **Жұмбақ жасыру.** Аппақ етіп айналаны, Ақ көбелек айналады.(Жапалақтап жауған қар) Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды. Тәрбиеші сұрақтары: ♦қыс айларын атаңдар?	**Терек ағашын бақылау** **Мақсаты:**Балалардың ағаштар туралы білімдері молайып; Ағаштарға қамқор болуға үйренеді. **Бақылау барысы** Тәрбиеші әңгімелейді: Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. **Ал, таза ауа қайдан келеді деп** ойлайсыңдар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ	**Күн мен түн неге ауысады?** **Мақсаты:**Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік алады. **Бақылау барысы:** Балаларға жұмбақ жасыру Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Жартысы жадыратып нұр себеді, Жартысы қара мақпал бүркенеді. (түн) Орақ болып туады, Табақ болып тынады (ай) Күндіз білінбейді, Түнде дірілдейді (жұлдыз) **Балаларға сұрақтар.** Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта	**Қыстап қалған құстарды бақылау** **Мақсаты:** қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтап, олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтайды. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрб/у. **Бақылау барысы:** Қане, тыңдайықшы,құстардың дыбысы шығады ма екен? Құстардың барлығы қайда кеткен? Неге жылы жаққа ұшып кетеді? Қыстап қалған қандай құстарды білеміз бе? Олар неге ұшып кетпеген? Себебі ол құстар қысқа төзімді. Олар торғай,қарға,сауысқан, кептер .	**Табиғат күнтізбесі арқылы ауа райын бақылау** **Мақсаты:** ауа райын бақылап, ауа райына көңіл бөліп, байқау өткізеді. **Бақылау барысы:** 1. Сық па, жылы ма? 2. Күн желді ме, жоқ па? 3. Балалар қалай киінген? 4. Ауа райының жайы қалай анықталады? 5. Күн шуақты ма, әлде бұлыңғыр ма? 6. Қар жауып тұр ма? 7. Жуырда қар жауып, өттіме ме? Серуендеп келген балаларға бүгін өздері көріп, бақылаған ауа райының жайын

		Жауды,міне қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды, Тегістепті оларды. Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркіп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ, Жантайыпты жамбастап. **Дербес әрекет:** Жаттығу ойындары «Кім алысқа секіреді?». Мақсаты: белгіленгшен жерге дейін екі аяқпен секіру.	ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.) **Табиғаттағы еңбек:**Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу. **Қимылды ойын: «Алға жылдам жүр, тек жүгірме»** **Мақсаты:** Өкпені тыныс алуын, жалпы дене қимылын,ептілігін дамыту. **Ойын шарты:** Балалар бірінің артынан бірі екі қатарға түзіледі. Әр қатардың алдында тұрған баланың алдына старт сызығын сызады. 20-30 м қашықтықта мәре сызығы сызылады. Жүргізушінің белгісі бойынша балалармәре сызығына жылдам жетулері керек. Жүгіруге болмайды: домалануға, айналуға, тіземен және төрт аяқтап жүруге болады және т.б. Мәреге жеткен соң балалар дағдылы жүріспен орындарына	ырғақты дем алып шығаруға жаттықтыру,қимылдың дұрыстығын дамыту,омыртқа бұлшық етін дамыту. **Ойын шарты:**Жүргізуші қимылдар көрсетіп, сөздер айтады: Қонжықтың үйі үлкен.(тіктеліп, аяқ ұшына тұру,қолдарды жоғары көтеріп, созу, қолдың ұшына қарап, дем алу) Тышқанның үйі өте кішкентай.(тізені құшақтап отыру, басты төмен қарай түсіріп, «шшш» деген дыбыс шығару) Тышқан қонжықтың үйіне қонаққа барады. Ал қонжық тышқанның үйіне кіреалмайды, себебі сыймайы.(залды айнала жүру)Өлең қимылдармен 4-6 рет қайталанады. Жүргізуші әр қимылдыңанық және дұрыс болуын мұқият қадағалайды.	кейін олар тағы аздап жүгіріп, ойнап жүреді, одан соң тәрбиеші: « Балапан құстар, ұяларыңа барыңдар»,-дейді. Балалар, жүгіріп тағы да кедергілерден өтіп өздерінің ұяларына отырады. Ойын 4-5 рет қайталанады. Қайталанған кезде жаңа қимылдар қосуға болады. Мысалы, шеңберден шығарда алдымен екі аяғымен секіріп өтіп, одан кейін ұш **Жеке баламен жұмыс:** Құстар туралы тақпақ Құстар біздің досымыз Күнде оларды көреміз Қамқор болып әрқашан Ұя жасап береміз **Дербес әрекет:** Жаттығу ойындары: Торғайларға ұқсап секіріп алайық.Қарғаларға ұқсап адымдап	» екіншісі « қасқырлар » болады. Үлкен топтағы балалар қол ұстаса шеңбер құра жүріп өлең айтады. Қасқыр түссе қораға,ұстамаса бола ма Қол ұстасып тұрайық, қасқыр қақпан құрайық Қане қақпан берік бол, қасқырды тұр жолатпай Қасқыр, қасқыр келіп көр,Қақпан, қақпанберік бол!- деген нен кейін қолдарын жоғары көтереді, осы сәтте «қасқырлар » шеңбер тасасындағы « қой » қораға лап қояды. Егер ойын басқарушының

		қайтып келеді. **Жеке баламен жұмыс:** **Мақал-мәтел:**Бір тал кессең, он тал ек. **Тыйым сөздер:**Өсіп тұрған ағашты кесуге немесе балталауға болмайды. От жағуға құраған ағашты пайдалану керек. **Дербес әрекет:** Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсугежаттықтыру.	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақал-мәтел:** Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. **Дербес әрекет:** Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». Мақсаты: мергендіктерін дамыту.	жүрейік.	«жап » деген сөзінен кейін барлығы тез қолдарын түсіріп, отыра қойса, ортада қалған «қасқырлар» «қақпан» тобына қосылады. Ал өтіп кеткендері ойынды жалғастырады. **Жеке баламен жұмыс:** **Далада қандай тамаша,** Ақ мамыққа оранған. Ақ дастархан жапқандай, Көз тоймайды қарасаң. **Дербес әрекет:** Ойын түрін анықтау арқылы өз бетімен жұмыс істеу қабілетін анықтау.Ойын әрекеттерін қалыптастыру және дамыту

					белсенділіктерін е тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Дидактикалық ойын: «Салыстыр неге ұқсайды»** Қар үлпілдек...... мақта сияқты, ұлпа сияқты Қар жұмсақ.... төсек сияқты, көрпе сияқты Қар нәзік ... жібектей Жел тікенекті.... мұздай Жел суық.... шыныдай Мұз жылтыр.... жұлдыздай, жалындай, жаңа сауған сүттей Ұлпаққарлар айналады... мұз сүңгісіндей, балмұздақтай Қар ериді... баладай, бүлдіршіндей жылайды Мұз сүңгісі... **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Дидактикалық ойын: «Шатаспақ»** Мынау ненің құйрығы? -Мынау ненің басы? -Ненің көлеңкесі? **Мақсаты:** Қыстап қалған жануарлардың ерекшеліктеріне тоқталу, сурет бойынша әңгіме құрастыру ,ойлау қабілеттерің дамыту. **Шарты:**балалар суреттерге қарап, ормандағы қателерін, тауып алып, дәлелдеу керек мысалы: «Қасқыр алақаның сорып жатыр» - Ертегі орманда қандай қате көріп тұрсыңдар? - Қыста кірпі мен аю ұйықтау керек. -Балалар, қандай аң өз іздерін сыпырып жүрген? - тиын тоқсары, қыста сұр болады. -Түлкі аң аулауға қай уақытта	**Дидактиқалық ойын: «Бөлме гүл де не бар?»** **Мақсаты:** балалар гүлдің сабағын, жапырағын, гүлдерін тауып атай білуге үйрену. Шарты: тәрбиеші көрсетіп суретте атайды, балалар карандашпен көрсетеді тірі бөлме гүлінде, ол қай жерде Ал енді бальзамин-гүлді текше арқылы жинайық, текшенің басқа жақтарында ағаш ақ қайын, бақ-бақ гүлі, құлпынай. **(әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды**	**Дидактикалық ойын: «Айырмашылық-тарын тап»** **Мақсаты:** заттарды өзара салыстыру тәсілдерін меңгеру деңгейін анықтау. Тапсырма: бала 2 суретке зер сала қарап ,олардың өзара айырмашылақтарын (барлығы 5 айырмашылық бар) атап көрсетуі қажет. **(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)**	**Дидактикалық ойын: «Адасқан цифрлар»** **Мақсаты**: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. **Мазмұны:** Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды. **(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)**

		шығады? -Түлкі аң аулауға түнде шығады. -Ал, қыста ненің іздерін көрмейміз? -Аю, кірпі, борсықтың -Кім біледі, аю алақаның неге сорады? -Аюдың алақанының тересі өзгеріледі, сондықтан ол оны солай жылытады -Ал қандай аң із тастайды ? **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**қалыптастыру)**		
Балалармен жеке жұмыс	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді жалғастыру. **(Физикалық дамыту)**	Сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жалғастыру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды қалыптастыру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйретуді жалғастыру. **(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)**
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың төлем ақысы, балалардың тазалығы,балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу. Қайырлы кеш! **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Сау болыңдар! **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Қайырлы күн болсын! **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. Сау болыңдар балалар! **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Көрісkенше балалар! **(коммуникатив тік дағдыларды дамыту)**

Бекітемін **Мырзағалиева.С.Т**

Мектеп директорының оқу- ісі жөніндегі орынбасары

Білім беру ұйымы: Ғ.Мәсәлімов орта мектебі

Топ: Мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.02—24.02.2023ж

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 20.02.2023**	**Сейсенбі 21.02.2023**	**Сәрсенбі 22.02.2023**	**Бейсенбі 23.02.2023**	**Жұма 24.02.2023**
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау,дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Қайырлы күн! Сазды әуенмен қабылдау. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Қайырлы таң! «Нейро» жаттығуы арқылы қабылдау. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көңіл-күйін бақылау,дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Смайлик» арқылы көңіл-күй білдіру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде, балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шығармашылық орталық Сурет кітапшаларын бояу, қалаған суреттерін салу, жапсырма жұмыстары. **(шығармашылық дағдыларын,зерттеу іс-әрекетін дамыту)**	Ертегілер елінде. Ертегі кітаптарын қарау, суреттерін ретімен қою, атрибуттар. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Шашка, шахмат, домино ойындары. **(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)**	Шығармашылық орталық Пазл құрастыру, құрастырмалы ойыншықтар, ермексазбен жұмыс. **(шығармашылық дағдыларын,зерттеу іс-әрекетін дамыту)**	Аквариумдағы балықтарға күтім жасау, гүлдерді суару, шаңын сүрту. **(әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**
Таңертеңгі жаттығу	**Ақпан айы** (2 – комплекс)(III – IV апта) 1.Бір колоннада жүру. Жүру бағытын тәрбиешінің белгісіне сәйкес өзгертіп Отырып жүру. 2.Жүгіру. өкшемен, аяқ ұшымен жүгіру. 3.Звеноға бөлініп тұру. 4.Б.Қ. отыру үлкен доп қолда төмен түсіріліп отырып, тұру допты жоғары көтеру, оң аяқты аяқ ұшын артқа қойып еденге тигізу. Б.Қ. келу сол жақта 3-4 рет қайталау. 5.Б.Қ. аяқ арасын алшақ ашып тұру. Допты қос қолмен ұстап төмен түсіріп тұру. Допты алға ұстау қолды түзу ұстап кеудені жанға бұру, алда ұстау, б.қ. оралу, келесі жақта қайталау. 6.Б.Қ. аяқты алшақ ашып тұру, қос қолмен допты төмен ұстап тұру, алға еңкею.бір аяқтан екінші аяққа допты дөңгелету.б.қ. келу.6-8 рет қайталау 7.Б.Қ. допты қос қолмен төмен ұстап тұру. Өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру. Допты жоғары көтеріп тұру. Оң жаққа еңкею, оң аяқты жанға қою, түзу, тұру,б.қ. келу, сол жақта қайталау 6-8 рет қайталау. 8.Б.Қ. аяқты созып отыру, допты аяқ арасына қысып ұстау, қолды артқа тіреп отыру, аяқты жоғары көтеру, оңға бұру, тік ұстау б.қ келу, аяқты жоғары тік көтеру, солға бұру, тік ұстау. Б.қ. келу. 3-4 рет қайталау. 9.Б.Қ. етпетінен жату, допты алда иек астында ұстау, қолды алға созып көтерілу, аяқты жоғары көтеру. Б.Қ. келу 6-8 рет қайталау. 10.Допты жерге қою. Доп арасында секіру **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) (физикалық дамыту)**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шынығамыз бәріміз, Иіліп, бүгіліп, денеміз. Хоккейді де ойнаймыз, Шаңғыны да тебеміз. **Әрлі - берлі жол салып,** Қар лақтырып, ойнаймыз. Қорықпаймыз аяздан Спортшы болмай қоймаймыз. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**«Сөйлемді аяқта»** Мақсаты:Балаларды құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды түсінуге үйрету; сөзді дұрыс таңдауға жаттықтыру. Ойын шарты: Тәрбиеші сөйлемді бастайды, мысалы, «Менің жылы тонды киген, себебім…» – балаларға оны аяқтауды ұсынады. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Ысқырық» Секірейік, жүгірейік Ку анайық, күлейік Отырайық,дем алайық Дем алып-ап, жүрейік **(Физикалық дамыту)**	«Қандай ертегіден» Мақсаты: оқыған шығармадан сөйлемді аяқтауға үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Құралдар: оқуға арналған кітап. Мазмұны. Педагог балаларға таңыс әңгімеден немесе өлеңнен сөйлемді айтып береді, ал балалар сөйлемді айтқан шығарманың атын айтады. Ойынды балалардың көмегімен жалғастыруға болады. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Денсаулықты сүйеміз, Шынығамыз күнде біз Бір-екі-үш! Бір-екі-үш! Бұлшық етте міне күш! **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дидактикалық ойын: «Кім епті»** **Мақсаты:**Қолды жазуға дайындау. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, сауат ашу негіздері)** **Ойын шарты:** Балалар жазуға үйрету кезіндегі жасалатын саусақ жаттығуларын жасайды. «Саусақтарды көтер» Қолдары	**Дидактикалық ойын: «Тез-ақырын»** **Мақсаты:**Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту,**	**Сергіту жаттығулары:** **Мақсаты:**Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, сауат ашу негіздерім)** **1.«Ағаштар мен**	**Дидактикалық ойын:** **«Қарлы сөздер»** **Мақсаты:** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. **(коммуникативтік дағдыларды**	**Дидактикалық ойын: «Кім біледі»** **Мақсаты:**Оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. **(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, математика негіздері)** Ойын шарты: Балалар екі

	алақанымен үстел үстінде жатады. Алдымен бір қолдың саусақтары кезек-кезегімен көтеріледі.Кейін екінші қолдың саусақтары көтеріледі. «Жаттығуға тұр» қолдары алақанымен үстел жатады. Екі қолдың саусақтарын бірге көтеру.Шынашақтан бастап, бас бармақтан аяқтап, екінші рет керісінше жасау. Дәптермен жұмыс **Дидактикалық ойын: «Кім көп айтады?»** **Мақсаты:**Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, көркем әдебиет)** **Ойын шарты:**Ертегіге байланыстырып сұрақтар қойылады.Ата-аналарының ұйықтарда айтатын ертегілерімен бөліседі. **Дидактикалық ойын:**	**сөйлеуді дамыту)** **Ойын шарты:**Тәрбиеші балаларға бір сөзді,тақпақты немесе жаңылтпашты айтады. Балалар соны тез және ақырын қайталап айтуы керек. **Дидактикалық ойын: «Заттарды сипатта»** **Мақсаты:** Заттардың қандай материалдардан жасалғанын олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. **(әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру)** **Ойын шарты:** Балаларға ыдыстарды көрсетіп, оларды сипаттауды ұсынады. –Мынау шәйнек.Ол темірден жасалған.шәйнектіңқақпағы бар,тұтқасы,шүмегі барбұл шәйнкепен шай демдеуге болады.	**шөптер»** Балалар орындарынан тұрып, шөп дегенде отырып, ағаш дегенде қайта тұрады. 2. «Қай қол?» орындарынан тұрып орындайды.Оң қол дегенде оң қолды көтеріп,терең тыныс алып, дұрыс дегенде дем шығарады.Сол қол дегенде осылайша орындалады. Дәптермен жұмыс. **Дидактикалық ойын: «Сұрақ-жауап»** **Мақсаты:** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. **коммуникативтік дағдыларды дамыту, қазақ тілі)** **Ойын шарты:** Екі балаға ортаға шығады. Бір бала	**дамыту, сөйлеуді дамыту)** **Ойын шарты:**Бастаушы сөйлемді өзі бастап береді: -Қар қандай? (суық,ақ,жеңіл.....) -Қар неге ұқсайды? (мақта,қант,балмұздақ......) -Қарлы сөздерді ата? (аққала, жел, қырау, боран........) Ойын осылай жалғаса береді. **Саусақ жаттығу ойындары:** **Мақсаты:**Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, сауат ашу негіздері)** 1.«Таяқшаларды жина» Санауға арналған таяқшалардың 10-15 –	топқа бөлінеді. Екі топ алдына суреттер беріледі. Сол суретті құрастырып, қандай ертегі шыққанын айтады. Әр тотан бір баладан шығып ертегіні айтады және оқиғаның ретін анықтайды. Алдымен, содан кейін, бұрын, кейінірек сөздерін қолданып. Қай топ бірінші болып айтса сол топ жеңімпаз атанады. **Дидактикалық ойын: «Егер де....?»** **Мақсаты:**Баланың басқа құрдастарымен және жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, көркем әдебиет)** **Ойын шарты:** Тәрбиеші Балаларға сұрақ қойылады егер орманда ағаштар болмаса: Онда басқа жан-жануарлармен не болмақ?

	«Қандай пішін шықты» **Мақсаты:**Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту. **(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, математика негіздері)** **Ойын шарты:**Тәрбиеші балаларға үш таяқша алып, олардан пішін құрастыруды ұсынады.Қандай пішін шықты? Енді төрт таяқша алып, пішін құрастыру ұсынылады.Қандай пішін шықты? Тәрбиеші тағы да бір таяқша алып, оны шаршының,төртбұрыштың үстіне қоюды ұсынады. Қандай пішін шықты? **(шығармашылық дағдыларын,зерттеу іс-әрекетін дамыту, музыка)** (маман жоспары бойынша)	-Мынау шыныаяқ.оның түсі ақ,көк гүлі бар,тұтқасы бар.Онымен шай,кофе,сүт ішеді. Балалар хормен және жекелейсөздерді қайталап,содан кейн оларға табақты көрсетіп,оны өз бетінше сипаттап айтып беруді ұсынады. Туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. **(шығармашылық дағдыларын,зерттеу іс-әрекетін дамыту, сурет мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**	сұрақ қойып екіншісі жауап береді. Керісінше екінші сұрақ қояды бірінші бала жауап береді.Мысалы: -Сенің атың кім? Мен атым Айжұлдыз -Нешедесің? Мен 5-темін. Т.б **Дидактикалық ойын: «Суретті бағыт бойынша орналастыр»** **Мақсаты:**Қозғалыс бағыттары: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. **(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, математика негіздері)** **Ойын шарты:** Балалар берілген суреттердібағыт бойынша әр бағанмен жолға	ін үстелге жайып қоямыз.Оларды бір-бірден алақанға жинау керек.Екінші қол көмектеспейді.екінші қолмен де сол жаттығу қайталанады. 2. «Адымдар» Сұқ саусақпен ортаңғы саусақтың ортасына қарындашты қысып, оны түсірмей үстел үстінде адымдар жасап жүрк керек. 3.Қолға қалам алайық, Алақанға салайық. Домалатып ойнайық, Шынығып біз алайық. Дәптермен жұмыс. **Дидактикалық ойын:** **«Бұл қай кезде болады?»** **Мақсаты:**Өсімдіктердің жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі. **(әлеуметтік-**	Т.б **Үлестірмелі материалмен жұмыс:** **Мақсаты:**Қазақ тіліне тән і- дыбысын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, қазақ тілі)** **Шарты:** Алдарында жатқан суреттерді атайды. Ілгіш, ілгек, із, ін, іні, ізкесуші, Ізбасар, Ізгүл, ішу, іш, іл т.б і дыбыснан келетін сөздер ойлап табу. **(физикалық дамыту,дене шынықтыру)** (маман жоспары бойынша)

		(физикалық дамыту,дене шынықтыру) (маман жоспары бойынша)	олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады. **(шығармашылық дағдыларын,зерттеу іс-әрекетін дамыту, музыка)** (маман жоспары бойынша)	**эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру)** **Ойын шарты:** Балаларға жыл мезгілдерінің суретін көрсету және сұрақтар қою. - Бұл қай кезде болады ? (жылы,шөп гүл) - Жазда күн қандай ? - Жеміс жидектерді қай уақытта жинайды - Көктемде қандай өзгерістер болады ? - Бұл қай кезде болады (қар, суық, аяз, қыс) - Бұл қай кезде болады ? (жаңбыр, суық, күз) - Бұл қай кезде болады ? (жаз,жапырақ, күн ыстық,өзен,көл) Ойын осылай жалғаса береді. **(физикалық дамыту,дене шынықтыру)**	

				(маман жоспары бойынша)	
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**коммуникативтік дағдыларды дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.				
Серуен	**Серуен №5** **Ауладағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** ағаштар туралы білімдерін молайтып; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастырады. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? **Табиғаттағы еңбек:** Жолды	**Серуен № 1** **Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау** **Мақсаты:**Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктері қалыптасып, техникаға деген қызығушылықтары артып, үлкендер еңбегін бағалауға үйренеді. **Бақылау барысы:** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады Бұл неткен күшті	**Серуен № 7** **Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:**Табиғат өзгерістері туралы түсініктері қалыптасып; Қыс аяғындағы табиғат көріністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. **Бақылау барысы:** Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді.	**Серуен №9** **Мұзды бақылау** **Бақылау барысы:** Жұмбақ Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) Ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру. Мұз бұл –қатты	**Серуен №18** **Қар үстіндегі іздерді бақылау** **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануар/ң, құстардың ізін айырып, білуді, балаларды байқағыш, ойлау қаситтері қалыптасады. **Бақылау барысы:** Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (Аяз) Қар үстіндегі іздерге

	қардан тазалау. **Қимылды ойын:** **«Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта « қора » мен « өріс » сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп Байламаса көкем кеп—деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды аланның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **Жеке баламен жұмыс:** **«Қыс» Р.Сәбитұлы** Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің,	тазалаушы еді, Үйілген қарды Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина) Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады. Олар неден жасалған? (темір сымдардан) Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті) Ал, мына екінші машинаға назар аударыңдар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар) Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады) Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені	Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлараласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда болады? **Зерттеу жұмысы** Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін	сұқұрамы екендігін түсіндіру;мұз медицинада тағамды салқын қалпында сақтап тұруға қолданылады.Мұз құрамы- тұнық, суық, қатты екендігін атау. Өз жауаптарын анық қалыптастырып айтып, сөздік қорларын молайту ; қысқы су құбырларының сұлулығына сүйсіне білуге тәрбиелеу.Суды табиғаттың негізгі көзі ретінде ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Таяқшаның көмегімен мұзды берілген бағытта сырғанату.Спорттың басқа да түрлерімен таныстыру. **Табиғаттағы еңбек:**Аулағы апайға көмектесу,ауланы сыпыру. **Тәжірибе.**Мұздың еруі.	назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? **Табиғаттағы еңбек:** құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. **Қимылды ойын:** **«Аюдың апанында»** **Мақсаты:** балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіреді. **Ойын шарты:** Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады.(аю)Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып,төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны,жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық,саңырауқұлақ,бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды,оятып біз алмайық. Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю,оянып кетіп балаларды ұстау

	Ақ шалыпты самайын. **Дербес әрекет:** Жаттығу ойындары: Секіру Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру.	қардан тазалайды) қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне) **Зерттеу жұмысы** Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру **Табиғаттағы еңбек:**Аланды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру. **Қимылды ойын: «Құрсау мен эстафета»** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу. **Ойын шарты:** Ойнаушылар тең екі топқа бөлінеді де, бірінің артынан бірі, екі колоннаға тұрады. Колонналардың ара қашықтығы 1,5-2 м. Колонналардың алдынан сызық сызылады. Осы сызықтан 5-6 м қашықтықта әрбір колоннаның қарсысына бір-бірден құрсау	күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру. **Табиғаттағы еңбек:** Кішкентай шелектермен қарды тасып гүлзарларға үю. **Қимылды ойын: «Қарлы әткеншек»** **Мақсаты:** балаларды әрбір ортаға бейімделуге жаттықтыру. **Ойын шарты:** Балалар аққаланың жанында қолдарынан ұстап шеңбер болып тұрады.Тәрбиешінің белгісімен балалар жай, одан кейін қаттырақ, ақырында жүгіреді.Балалар бірнеше рет айналғаннан кейін тәрбиеші айтады: «Жел өзгерді,қарлар басқа бағытқа ұша бастады.» Балалар тоқтап кері қарай жай жүреді және қаттырақ, ақырында	Қорытынды жасап, сараптай білуге үйрету; тәжірибесінен алған қуанышты аша білу. **Қимылды ойын: «Шар жарылды»** **Мақсаты:** Мұрын арқылы тыныс алуды , еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту. (демнің дұрыс шығуын қадағалау) **Ойын шарты:** Балалар жарты шеңберге отырады.Жүргізуші шарды үрлеуді ұсынады.Балалар шарды үрлеуі тиіс: қолдарын екі жаққа жайып және мұрын арқылы терең тыныстау, Демді ауыз арқылы шарға «ффф...» деп жібереді, шар астындағы алақандарын беттестіру. Кейін жүргізушінің шапалақ ұру	үшін қуады. **Жеке баламен жұмыс:** қыстап қалатын құстарды атау. **Дербес әрекет:** Алдын-ала ойын тақырыбына келісіп, рөлдерді бөлу, 3-4 адамнан тұратын ойын топтарында бастапқы орналастырылған пәндік жағдаяттарды ұйымдастыру.

		қойылады. Тәрбиешінің « 1,2,3-жүгір!»-деген сигналы бойынша бірінші колоннадағылар құрсауларға қарай жүгіріп келіп, оларды жоғары көтереді. Құрсаудан өтеді де, оны орнына қояды, сөйтіп өзінің колоннасына қарай жүгіріп бірінші тұрған балаға қолын тигізеді де, колоннаның соңына барып тұрады.Колоннадағы келесі бала орнына қайтып келіп тұрғанша, ойын осылай жүргізіле береді. Бұны бұрын болып орындаған топ балалары жеңген болып саналады. **Жеке баламен жұмыс:** **Жаңылтпаш** Жапалақтап қаптап ақ қар жауды, Алқапты аппақ ақ қар жапты. **Дербес әрекет:** Жаттығу ойындары: «Көпірден өт»	жүгіреді.Бірнеше рет айналған соң тәрбиеші: «Желбасылды, қарлар жерге жаймен жауып жатыр.»Қарлы әткеншектің қимылдары жайлап балалар тоқтап қолдарын жібереді. Кішкене дем алғаннан кейін ойын қайталанады. **Жеке баламен жұмыс:** Аппақ күміс бар әлем, Зымыраймыз шанамен, Торғайлар тон киеді Аяз бетті сүйеді Жиналып бар бала Тұрғызамыз аққала. **Дербес әрекет:** Ойын түрін анықтау арқылы өз бетімен жұмыс істеу қабілетін анықтау.Ойын әркеттерін қалыптастыру және дамыту белсенділіктеріне тәрбиелеу.	бойынша шар жарылады-балалар алақандарын соғады.Шардан дыбыс шығады:балалар «шшш...»деп дыбыстайды, еріндерін алшақтатып және қолдарын тізеге қояды. Шарды 2-5 рет үрлейді.Кім ең жақсы үрледі, соған суреттер сыйға тартады.Жүргізуші демнің терең болуын, ал ойын кезінде балада ешқандай төтенше кері әсер болмауын бақылайды. Ресурс: суреттер **Жеке баламен жұмыс:** **Жаңылтпаш** Мұз үсті Ізі түсті. Қыз құстай ұшты. Қозғалыс ойындары «Мұзды аулаға кіргіз» **Дербес әрекет:**Балалар ойын	

		Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.		барысында бір-бірімен араласа білуге, өз ойларын айта білуге, қарсыласының ойымен келіспеушілік ойын білдіруді қалыптастыру.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Менің сүйікті ертегім»** Балалар кітап бұрышындағы кітаптарды қарастырып өздеріне ұнайтын ертегілерді атайды. Білмейтін ертегілерін айтып беру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Үстел үсті ойыны: «Жоғалған зат»** **Ойын шарты:** Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір немесе 2,3 зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.Бала неше зат алынып қалғанын айтады. **(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)**	**«Менің сүйікті ойыншығым»** Шығармашылық орталықта жұмыс жасау. Қалағандары бойынша суретін салу, жапсыру, ермексазбен мүсіндеу, құрастыру. **(шығармашылық дағдыларын,зерттеу іс-әрекетін дамыту)**	**Ұлттық ойын: «Ханталапай» «Асық ату»** **Ойын шарты:** Қыздар ханталапай ойынын ойнайды. Ұлдар асық ату ойынын ойнайды. **(физикалық дамыту)**	**Дидактикалық ойын: «Ғажайып қап»** **Мақсаты:** Балаларды заттардың өзіне тән белгілері бойынша тануға үйрету. **Ойын шарты:**Сипау арқылы таныс затты табу. Затты қаптан алып, тек ол туралы айтылған соң ғана оны көрсету; егер зат дұрыс аталмаса, суреттеу бойынша танылмаса онда қапты ашпау. Тәрбиеші ойынды ұйымдастыра отырып, балаларға таныс заттарды таңдайды. **(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)**

Балалармен жеке жұмыс	Заттардың арасымен секіруді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруді жалғастыру. **(физикалық дамыту)**	Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге дағдыландыру. **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуды және атауды жалғастыру. **(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)**	Ұжымдық жұмыстарды орындауды, ойдан сурет салуға, мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды қалыптастыру. **(шығармашылық дағдыларын,зерттеу іс-әрекетін дамыту)**	Үлкендерді сыйлауды, кішіге қамқорлық танытуды,отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлеуді дағдыландыру. **(әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы әңгіме. Сау болыңдар! **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Үйге тапсырма: Достық дегенді қалай түсінесің? Қайырлы кеш! **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балаларына ертегі оқып беруге шақыру. Қайырлы күн! **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Көктем мезгіліне сурет, колөнер тапсыру. Қайырлы кеш! **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Сау болыңыздар! **(коммуникативтік дағдыларды дамыту)**